



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลวังไผ่
เทศบาลตำบลวังไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร



**แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘)**

ของ

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลวังไผ่
เทศบาลตำบลวังไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร**

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	๑๕
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๒๑
บทที่ ๔ การติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๒๒

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

เทศบาลตำบลวังไผ่มีภารกิจสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ ในด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กเล็ก ได้แก่การจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นหน้าที่ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องดำเนินการตามความพร้อมและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น เพื่อให้เด็กเล็กได้มีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยเต็มศักยภาพ

เทศบาลตำบลวังไผ่ได้ให้ความสำคัญกับภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างมาก ด้วยตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาเด็กเล็กซึ่งเป็นบุคลากรของคนในชุมชน เป็นอนาคตของชาติ และเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเล็กในชุมชนพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคมต่อไป โดยเทศบาลตำบลวังไผ่ดำเนินการรับถ่ายโอนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังทองจากกรมการพัฒนาชุมชน มาอยู่ในความดูแลของเทศบาลตำบลวังไผ่ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๔๓ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ เทศบาลตำบลวังไผ่จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นอีก ๒ แห่ง ณ โรงเรียนเมืองชุมพร บ้านเขาล่ม และโรงเรียนวัดวังไผ่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการพัฒนาความพร้อมให้เด็กในพื้นที่ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ เทศบาลตำบลวังไผ่ โดยคณะผู้บริหารมีนโยบายจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กเล็กให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ จึงดำเนินการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังใหม่ขึ้น และทำการประชาคม ซึ่งมีมติให้เทศบาลฯ เป็นผู้บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเองในรูปแบบคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปัจจุบันเทศบาลตำบลวังไผ่ดำเนินการรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง ๓ แห่ง เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลวังไผ่ และทำการเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็กเล็ก ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน ขณะนี้มีเด็กเล็กจำนวน ๑๘๗ คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ คน และผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕ คน

ดังนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการบริการสาธารณะด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ครอบคลุมภารกิจอย่างครบถ้วน รวมทั้งมีการวางแผนพัฒนาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นหน้าที่ของเทศบาลที่จะกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย โดยใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมวางแผนการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กและประชาชนในชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลวังไผ่จึงจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขึ้น

๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยึดพื้นฐานแนวคิดที่สำคัญภายใต้หลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เพื่อให้สามารถพึ่งตนเอง มีภูมิคุ้มกันและสร้างสมดุลของการพัฒนาให้เกิดขึ้นทุกมิติ โดยอาศัยทุนของประเทศที่มีสะสมอยู่มากมาย ทั้งทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์และเสริมสร้างให้เข้มแข็ง เป็นรากฐานการพัฒนาประเทศให้เกิดความยั่งยืนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมทั้งระดับประเทศ โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยพัฒนาศักยภาพคนไทยให้มีความรอบรู้คุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเป็นกำลังปัญญาในการพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวทันโลกได้อย่างรู้เท่าทันและอย่างมั่นคง สังคมไทยมีความสงบสุข รักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย และมีการเตรียมความพร้อมสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ

๒. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมเป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ ให้ความสำคัญกับการสร้างสังคมที่เป็นธรรม ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ดำรงไว้ซึ่งความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง รวมทั้งสร้างความมั่นคงของเศรษฐกิจชุมชนและการแก้ไขปัญหาด้านความยากจน

๓. การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและยั่งยืน ปรับฐานเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้มแข็ง โดยบริหารเศรษฐกิจมหภาคให้มีเสถียรภาพ ลดการพึ่งพาจากภายนอกและพึ่งพาตนเองให้มากขึ้น เสริมสร้างความเข้มแข็งภาคการผลิต ควบคู่กับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ พลังงาน และบริหารองค์ความรู้และกลไกที่เกี่ยวข้อง

๔. การพัฒนาบนฐานความหลากหลายทางชีวภาพ และการสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการจัดการองค์ความรู้ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากร ส่งเสริมการผลิตและการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการวางรากฐานสำหรับการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจบนฐานความหลากหลายทางชีวภาพในระยะยาว

๕. การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการประเทศสู่ความยั่งยืน โดยปรับโครงสร้าง กลไกและกระจายการจัดสรรทรัพยากรสู่ภูมิภาค ท้องถิ่น และชุมชน กระจายอำนาจให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดบริการสาธารณะที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่ เพิ่มการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารจัดการประเทศ และเสริมสร้างประชาธิปไตยในสังคมไทย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลวังไผ่มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือเป็นสถานที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา

ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นงานแห่งชีวิต จุดเริ่มต้นคือการเริ่มชีวิตในเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในหมู่นักจิตวิทยาและนักการศึกษาว่าเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๕ ขวบเป็นช่วงที่สำคัญของชีวิตที่สมองมีการเจริญเติบโตมากกว่าทุก ๆ ช่วงอายุ และเป็นช่วงเวลาที่เหมาะที่สุดสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่าง ๆ ให้แก่เด็กเพื่อมีความพร้อมในการที่จะพัฒนาในระดับต่อไป เทศบาลตำบลวังไผ่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กเล็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนในชุมชน เป็นอนาคตของชาติ และเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเล็กในชุมชนพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคมต่อไป ดังนั้น การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลวังไผ่จึงจัดทำขึ้นโดยครอบคลุมภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพัฒนาให้สอดคล้องกับแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งแผนพัฒนาจังหวัดและอำเภอ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป็นนโยบาย เป้าหมายวัตถุประสงค์และการจัดทำแผนพัฒนาศึกษาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับศักยภาพ ตามความพร้อมและตรงตามความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป รวมถึงเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษา อันจะช่วยส่งเสริม พัฒนา ให้การดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลวังไผ่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดชุมพร

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๒. การพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างครบวงจร
๓. การผลิตสินค้าเกษตร เกษตรอุตสาหกรรมและการตลาด
๔. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาอำเภอ

๑. การแก้ไขปัญหาความยากจน
๒. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
๓. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ
๔. การแก้ไขปัญหาการค้าพืชเศรษฐกิจสำคัญของอำเภอราคาคต่ำ
๕. การส่งเสริมให้ทุกชุมชนเป็นศูนย์เข้มแข็ง
๖. การส่งเสริมระบบบริหารสังคมขั้นพื้นฐานทุกด้านที่มีคุณภาพครอบคลุมเป็นธรรม
๗. ส่งเสริมท่องเที่ยว

๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายการพัฒนาของผู้บริหารเทศบาลตำบลวังไผ่

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานสมบูรณ์

- ๑.๑ มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาน้ำท่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒ ขยายระบบจำหน่ายน้ำประปาให้เพียงพอกับความต้องการของชุมชน
- ๑.๓ ก่อสร้างและปรับปรุงถนน , สะพาน , คูระบายน้ำ
- ๑.๔ ขยายไฟฟ้าสาธารณะส่องสว่างถนนเดิมพื้นที่ มีความสว่างอย่างทั่วถึง

๒. ด้านสาธารณสุข

- ๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกาย
- ๒.๒ มีสถานที่ออกกำลังกายและอุปกรณ์ในการออกกำลังกายอย่างเพียงพอ
- ๒.๓ สนับสนุนให้ประชาชนบริโภคอาหารที่สะอาด ปราศจากสารพิษ
- ๒.๔ มีสถานที่พักผ่อนหรือสวนสาธารณะ
- ๒.๕ ป้องกันโรคระบาด และโรคติดต่อ
- ๒.๖ รมรงค์ให้ประชาชนดูแลและรักษาสุขภาพของตนเอง
- ๒.๗ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของ อสม.
- ๒.๘ เพิ่มศักยภาพของ อสม.
- ๒.๙ ปรับปรุงอาคารสำนักงานหลังเก่าให้เป็นศูนย์บริการสาธารณสุขที่ให้บริการด้านสาธารณสุขขั้นพื้นฐานแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
- ๒.๑๐ ส่งเสริมให้กลุ่มแม่และเด็ก กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้พิการ และกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรังสามารถเข้าถึงบริการสาธารณสุข ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการกีฬา

- ๓.๑ ส่งเสริมกิจกรรมด้านการกีฬาทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ ปรับปรุงสนามกีฬาให้เป็นศูนย์รวมในการออกกำลังกาย
- ๓.๓ มีการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๔ มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับความต้องการของชุมชน

๔. ด้านการศึกษา

- ๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยเรียนมีความพร้อมที่จะเข้าสู่ระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพทั้งทางร่างกาย ความคิด และอารมณ์
- ๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๓ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

- ๔.๔ มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานและสามารถยกระดับเป็นโรงเรียนในอนาคได้
- ๔.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาให้กับโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลวังไผ่
- ๔.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาให้กับโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลวังไผ่
- ๔.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับเด็ก เยาวชน ประชาชน พนักงานเทศบาล และสมาชิกสภาเทศบาล เพื่อเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพกลับมารับใช้ท้องถิ่น ตามความจำเป็นและเหมาะสม
- ๔.๗ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชน มีนิสัยรักการอ่านเพื่อยกระดับการเรียนรู้ ตลอดเวลา

๕. ด้านเศรษฐกิจ

- ๕.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีรายได้ที่มั่นคง มีงานทำ
- ๕.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอาชีพต่าง ๆ
- ๕.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งท่องเที่ยว
- ๕.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีความเข้าใจในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

๖. ด้านสังคมและการมีส่วนร่วม

- ๖.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- ๖.๒ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๖.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรม และเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๖.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนงานประจำปีของวัดและชุมชนในเขตเทศบาล
- ๖.๕ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กและเยาวชน
- ๖.๖ ส่งเสริมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา
- ๖.๗ สนับสนุนกิจกรรมและสวัสดิการให้กับเด็ก เยาวชน ตลอดจนผู้มีรายได้น้อย ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยเอดส์ อย่างเหมาะสม
- ๖.๘ รมรงค์ป้องกันปัญหาเสพติดและโรคเอดส์
- ๖.๙ รมรงค์สร้างจิตสำนึกให้ประชาชนมีความรัก ความสามัคคี
- ๖.๑๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มกองทุนหรือชุมชนที่มีการจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๗. ด้านสิ่งแวดล้อม

- ๗.๑ ปลุกจิตสำนึกให้เด็กเยาวชน และประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม

- ๗.๒ รักษาสภาพแวดล้อมในเชิงรุก โดยใช้สถานที่สาธารณะและหนองน้ำสาธารณะให้เป็นสวนสาธารณะเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ
 - ๗.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาน้ำเสียชุมชน
 - ๗.๔ พัฒนาการจัดการขยะมูลฝอย ให้ถนนหนทางมีความสะอาดเรียบร้อย
 - ๗.๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ถนนหนทางในเขตเทศบาลให้สวยงามร่มรื่น
 - ๗.๖ สนับสนุนการปรับปรุงภูมิทัศน์ทัศน์วัด และโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลวังไผ่
 - ๗.๗ ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติการผังเมือง เพื่อพัฒนาชุมชนให้เจริญรุ่งเรือง เป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน โดยหลักวิทยาการสมัยใหม่ และการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใกล้เคียง
๘. ด้านการบริหารจัดการ

- ๘.๑ ยึดหลักธรรมาภิบาล หรือการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีในการบริหารงาน
- ๘.๒ มีสถานที่ปฏิบัติงานที่สวยงามเหมาะสมกับการให้บริการประชาชน
- ๘.๓ มีอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และเพียงพอในการปฏิบัติงาน
- ๘.๔ มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๕ พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีจิตสำนึกและเต็มใจให้บริการประชาชน
- ๘.๖ มีการประชาสัมพันธ์ถึงการบริหารงานเทศบาลอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๘) สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติคือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดทางสายกลาง อยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนที่สำคัญ ๓ ประการ และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบกับการคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตที่เน้นการใช้ความรู้เป็นฐานของการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีการกำหนดแนวนโยบายในแต่ละวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๑ พัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาแนวนโยบาย

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา

- ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริต ต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ขาดงาน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร

- ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ

- พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

- ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์ ๒ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้แนวนโยบาย

- ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

- ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

วัตถุประสงค์ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

- พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

- ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับ โอกาส เท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาค้นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบ เศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์ และเพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษา จึงมีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ ๓ มาตรฐานและ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาค้นตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้ง ในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมไทยได้อย่างปกติสุข

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ศึกษารักษ์รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสาน ความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ความสำเร็จของการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ ๑.) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู ศึกษารักษ์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน และ ๒.) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและ หลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้าง กลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วย รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการเรียนรู้ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม

จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- ตัวบ่งชี้ ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
 ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
 ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
 ๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
 ๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
 ๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ ๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

๑๑. ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- มี ๑๒ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ โดยแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ
๑. มาตรฐานด้านบุคลากร (มาตรฐานที่ ๑ - ๔)
 ๒. มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (มาตรฐานที่ ๕ - ๘)
 ๓. มาตรฐานด้านผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๙ - ๑๒)

มาตรฐานด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ ๑ ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๒ มีความรักเด็ก ขยัน อดทน

๑.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

๑.๔ กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย / การศึกษาอนุบาล หรือจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย / การศึกษาอนุบาล หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๑.๕ หมั่นพัฒนาตนเอง หรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก

๒.๓ มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพ

๓.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

๓.๓ มีวิสัยทัศน์ และภาวะความเป็นผู้นำ

มาตรฐานที่ ๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพึงพอใจหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชน และส่วนรวม

มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๒ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิด
สร้างสรรค์ของผู้เรียน

๖.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

๖.๔ จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และ
ความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน

๗.๒ มีการให้บริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๗.๓ จัดห้องเรียน พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ
องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และ
การให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการและอื่น ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน

๘.๒ เป็นแหล่งวิชาการในการให้ความรู้และบริการชุมชน

๘.๓ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ ๙.๑ มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น

๙.๒ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๙.๓ ประหยัด ใช้สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

๙.๔ มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

๑๐.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๑๐.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

๑๐.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

๑๐.๕ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น

๑๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๑๑.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๑๑.๔ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ผู้ดูแลเด็กและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

๑๒.๒ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑๒.๓ สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

๑.๓ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

๑. สื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กชำรุด/ ไม่เพียงพอกับการใช้ของเด็ก

๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก

๓. ครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้จัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

๔. หัวหน้า สพค. และครูผู้ดูแลเด็กไม่มีทักษะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่างๆ

๕. ครูผู้ดูแลเด็กไม่แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ

๖. ความสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้ดูแลเด็ก กับ นักเรียนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับต่ำ

๗. หัวหน้า สพค. และครูผู้ดูแลเด็กขาดความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๘. เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์สำหรับใช้ในงานสำนักงานและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการใช้งาน

๙. เด็กไม่มีโอกาสในการเรียนรู้เพื่อซึมซับคุณค่าของการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย

ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๐. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มาร่วมกิจกรรมที่ ศพค.กำหนดจัดขึ้น
๑๑. คนในท้องถิ่นต้องการให้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก
๑๒. คนในท้องถิ่นต้องการให้เด็กรักท้องถิ่น และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๓. ผู้ปกครองต้องการให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ศพค. ให้เกิดความร่มรื่น เหมาะสมกับการเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
๑๔. ผู้ปกครองต้องการให้ครูผู้ดูแลเด็กดูแล เอาใจใส่เด็กเพิ่มขึ้น
๑๕. ผู้ปกครองต้องการให้พัฒนาทางด้านคุณภาพ/ พฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น
๑๖. ศพค. ขาดสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยอินเทอร์เน็ต
๑๗. ศพค. ไม่มีหมายเลขโทรศัพท์เพื่อความสะดวกในการติดต่อของผู้ปกครองและบุคคลภายนอก
๑๘. ผู้ปกครองต้องการให้มีการจัดทำหลังคาคลุมแดดฝนและเพื่อความปลอดภัยให้มีการปูพื้นยางสังเคราะห์บริเวณโดยรอบเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก

๑.๘ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีอาคาร สถานที่ที่มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ๒. มีการประเมินผลความพึงพอใจ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจน และควบคุม กำกับดูแล การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ ๔. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแทนจากภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน	๑. หัวหน้าศพค.และครูผู้ดูแลเด็กขาดความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์สำหรับใช้ในงานสำนักงานและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการใช้งาน

โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาล ด้านเงิน ค่าตอบแทนครู ค่าพัฒนาครู ค่าวัสดุการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม(นม) ๒. นโยบายของรัฐบาล/ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ๓. ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ใกล้กับตัวเมืองและชุมชน ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อ/ เข้ารับบริการ ๔. ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่นส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เด็ก เยาวชน และประชาชนบางกลุ่มในท้องถิ่น ไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมด้านศาสนา ๒. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้ครู ผู้ดูแลเด็กดูแล เอาใจใส่บุตรหลานของตนเป็นพิเศษ

จากการนำปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชน/ ชุมชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษามาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยภายใน และการวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอก ทำให้เห็นได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลวังไผ่ซึ่งเป็นหน่วยงานย่อยของเทศบาลตำบลวังไผ่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญสำหรับการให้บริการประชาชนในท้องถิ่น โดยเฉพาะการพัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นบุตรหลานของคนในท้องถิ่น ให้พัฒนาทางด้านคุณภาพและพฤติกรรมให้ดีขึ้น ถือเป็นงานอันยิ่งใหญ่ในการสร้างอนาคตของท้องถิ่นและประเทศชาติ แม้จะมีจุดอ่อนอยู่บ้าง แต่ก็สามารถพัฒนาและแก้ไขได้ด้วยความตั้งใจจริง มุ่งมั่น พัฒนาและแก้ไขอย่างเป็นระบบ สำหรับโอกาสถือเป็นปัจจัยที่สามารถสนับสนุนให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งอุปสรรคก็ถือเป็นปัจจัยที่สามารถสร้างความท้าทายต่อการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลวังไผ่ให้มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๒.๑ วิสัยทัศน์

พัฒนาการตามวัย สุขนิสัยดี มีคุณธรรม กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

๒.๒ พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านในรูปของกิจกรรมบูรณาการและประสบการณ์ตรงอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
๒. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้การสอน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๓. ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและช่วยเหลือตนเองได้
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามให้แก่เด็กผ่านประสบการณ์การเล่นให้เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย
๕. ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านและส่งเสริมการเล่านิทานให้เด็กฟัง
๖. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชน
๗. จัดระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๒.๓ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กมีความพร้อมและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี
๓. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)				
			ปี ๕๕-๕๕	ปี ๕๕	ปี ๕๖	ปี ๕๗	ปี ๕๘
เด็กมีความพร้อมและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ร้อยละของเด็กที่มีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สามารถเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้	จำนวนเด็กที่มีความพร้อมสามารถเข้าเรียนชั้น ป. ๑ ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
เด็กมีสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละของเด็กที่มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	จำนวนเด็กที่ผ่านในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตดีงาม	ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	จำนวนเด็กที่ผ่านในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สามารถเข้าเรียนชั้น ป.๑ ได้
๒. ขอบเขตความหมาย
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๕. วิธีการคำนวณ
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่มีความพร้อมสามารถเข้าเรียนชั้น ป.๑ ได้} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ ทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนเด็กที่มีความพร้อมสามารถเข้าเรียนชั้น ป.๑ ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ เก็บข้อมูลโดยการนับและคำนวณ
๘. ความถี่ : ปีการศึกษา/๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒. ขอบเขตความหมาย

สุขนิสัยที่ดี คือ การรักษาสุขภาพและการรักษาความปลอดภัย

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๕. วิธีการคำนวณ

จำนวนเด็กที่ผ่านในแต่ละระดับชั้น x ๑๐๐

จำนวนเด็กทั้งหมดของระดับชั้น

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนเด็กที่ผ่านในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ เก็บข้อมูลโดยการนับและคำนวณ

๘. ความถี่ : ปีการศึกษา/๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๒. ขอบเขตความหมาย

คุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม คือ เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการช่วยเหลือและ
แบ่งปัน แสดงความรัก ความเมตตา มีวินัย ซื่อสัตย์
ประหยัด อดทน และรับผิดชอบ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕. วิธีการคำนวณ

จำนวนเด็กที่ผ่านในแต่ละระดับชั้น x ๑๐๐

จำนวนเด็กทั้งหมดของระดับชั้น

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนเด็กที่ผ่านในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๗. แหล่งข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ เก็บข้อมูลโดยการนับและคำนวณ

๘. ความถี่ : ปีการศึกษา/๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ขอบเขตความหมาย

กิจกรรม คือ กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่กำหนดไว้ในโครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลวังไผ่ เช่น กิจกรรมชวนแม่ไปวัด กิจกรรมศิลปะในวัยชน กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนผู้ปกครองและชุมชนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

จำนวนผู้ปกครองและชุมชนทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๐

๗. แหล่งข้อมูล : ฝ่ายกิจกรรม เก็บข้อมูลโดยการนับและคำนวณ

๘. ความถี่ : กิจกรรม/๑ ครั้ง

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย	๑.๑ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๑.๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๑.๓ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๑.๔ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลวังไผ่
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังค่านิยม ที่ดีงามให้เด็ก	๒.๑ การสอดแทรกนิทาน/ ความรู้ เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ในสาระการเรียนรู้ ๒.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ประเพณีท้องถิ่น ๒.๓ การพัฒนาทางด้านคุณภาพ/ พฤติกรรม ของผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลวังไผ่
๓. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโดย ยึดการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ/ เอกชน/ ประชาชน	๓.๑ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง/ ชุมชน ๓.๒ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลวังไผ่

บทที่ ๔

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๔.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน
๒. ผู้แทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคัดเลือก จำนวน ๓ คน
๓. ผู้แทนสถานศึกษาที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน
๔. ผู้แทนสภาท้องถิ่นที่คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคัดเลือก จำนวน ๒ คน
๕. ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย จำนวน ๑ คน
๖. ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา หรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน ๑ คน
๗. ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคัดเลือก จำนวน ๒ คน

โดยให้คณะกรรมการเลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ และกรรมการอีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๔.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - พ.ศ. ๒๕๕๘ ว่าได้ดำเนินการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยตรวจสอบจากเป้าหมายภายใต้ระยะเวลาที่กำหนดไว้และบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้ง ปัญหา อุปสรรค อันจะนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๔.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลกำหนดแนวทางและวิธีการติดตามและประเมินแผนยุทธศาสตร์ฯ รายงานผลต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน