



บทบาทหน้าที่ของศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด กับ การอุดมศึกษา



โดย ดร.สุภัทร จำปาทอง

(เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

16 มิถุนายน 2560
ณ โรงแรมมิราเคิล กรุงเทพฯ





กระทรวงศึกษาธิการ : โครงสร้าง 5 องค์กรหลัก



อาคารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา : ถ.ศรีอยุธยา

อาคารรัชมังคลาภิเษก 2 : ศธ.



ความสำคัญของการอุดมศึกษา

การอุดมศึกษา คือ การศึกษาระดับสูงที่มุ่งผลิตคนให้มีสติปัญญา ความรู้ความสามารถ เพื่อจะได้นำความรู้นั้นไปทำประโยชน์ในการที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาให้เกิดคุณค่า ต่อสังคมโดยรวม ที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการละเอียด ซึ่งมีลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์อยู่ 12 ประการ คือ

มีการค้นคว้าความรู้และข้อเท็จจริง

มีการวิจัย

มีการรวบรวมศิลปวิทยาการ

มีการดำเนินงานที่มีความอิสระ

มีความเป็นอิสระทางวิชาการ

เป็นแหล่งสร้างคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา

เป็นแหล่งของความมีเหตุมีผล

เป็นที่สำหรับการพัฒนาความสามารถของนิสิตนักศึกษา

เป็นแหล่งบริการสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

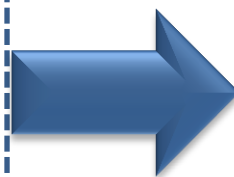
เป็นแหล่งพัฒนาความเป็นตัวของตนเองแก่นิสิตนักศึกษา

เป็นแหล่งชี้นำและวิพากษ์วิจารณ์สังคม

มีความเป็นกลางและเปิดโอกาสให้เป็นแหล่งแสดงความคิดเห็นโต้เถียง



ภารกิจ 4 ประการของการอุดมศึกษา



สร้าง : **ความรู้** คน สิ่งแวดล้อม





พันธกิจหลักและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ที่มา: กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556

1

จัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา และแผนพัฒนาการอุดมศึกษา รวมทั้งดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระดับอุดมศึกษากับต่างประเทศ

2

จัดทำหลักเกณฑ์ และแนวทางการสนับสนุนทรัพยากร และการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณอุดหนุนสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน

3

ประสานและส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพนักศึกษา รวมทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ในระบบอุดมศึกษา และประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

4

เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและยกเลิกสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน

5

ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษามอบหมาย รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศด้านการอุดมศึกษา

6

ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

7

ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีระบบบริหารในรูปองค์คณะบุคคล

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ให้คำแนะนำปรึกษา

คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)

(พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ,
พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2546 , กฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการ,
พ.ร.บ.สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546)
(ประธาน ➡ คุณหญิงสุนันทา พรหมบุญ)

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

ในสถาบันอุดมศึกษา (กพอ.)

(พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน
ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547)

(ประธาน ➡ รมว.ศธ.)



อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (กกอ.)

- เสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ
- สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับ อุดมศึกษา
- ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่ รมว.ศธ. หรือ ครม. และอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด
- มีอำนาจเสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับปริญญา ทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับให้แก่ ครม.

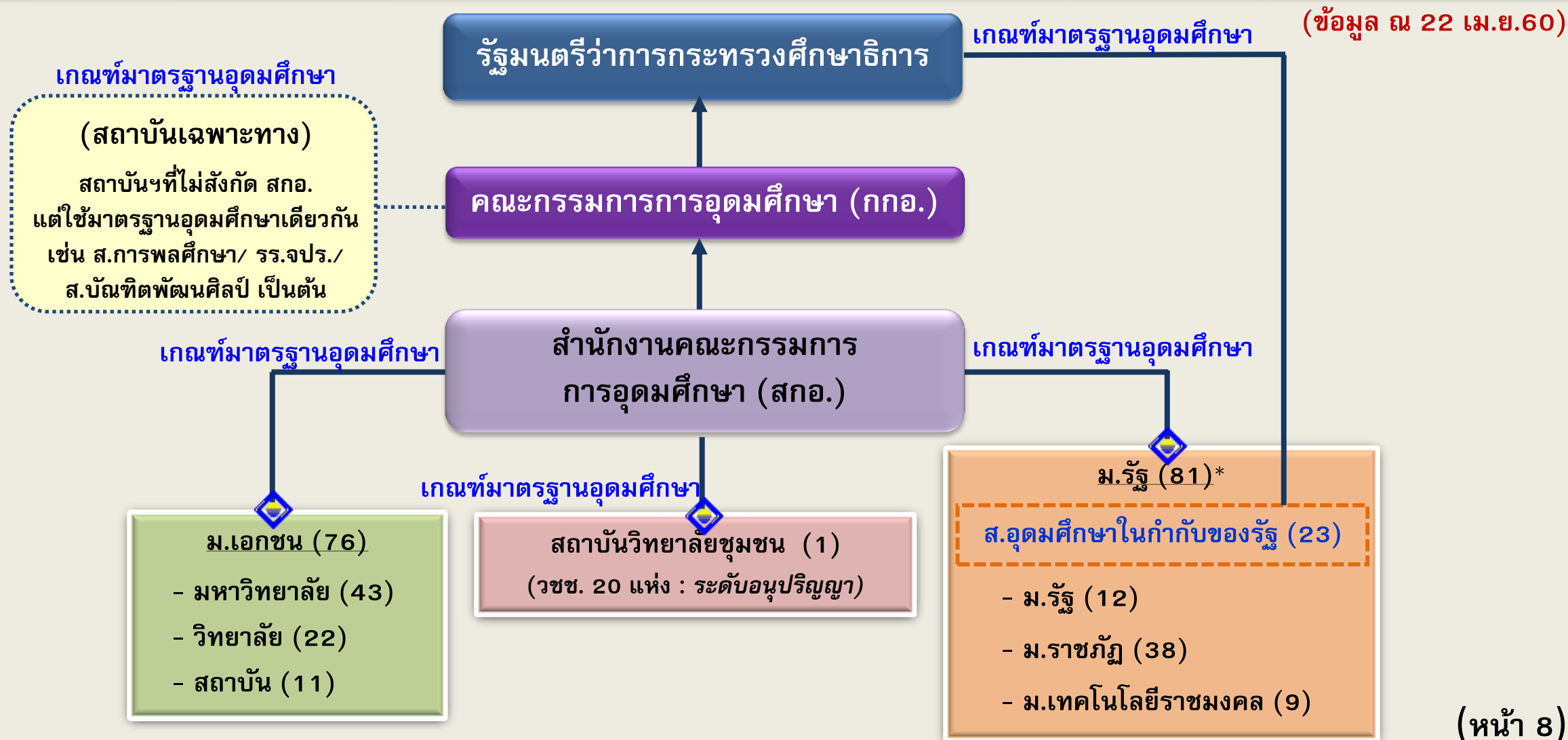
คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา (กพอ.)

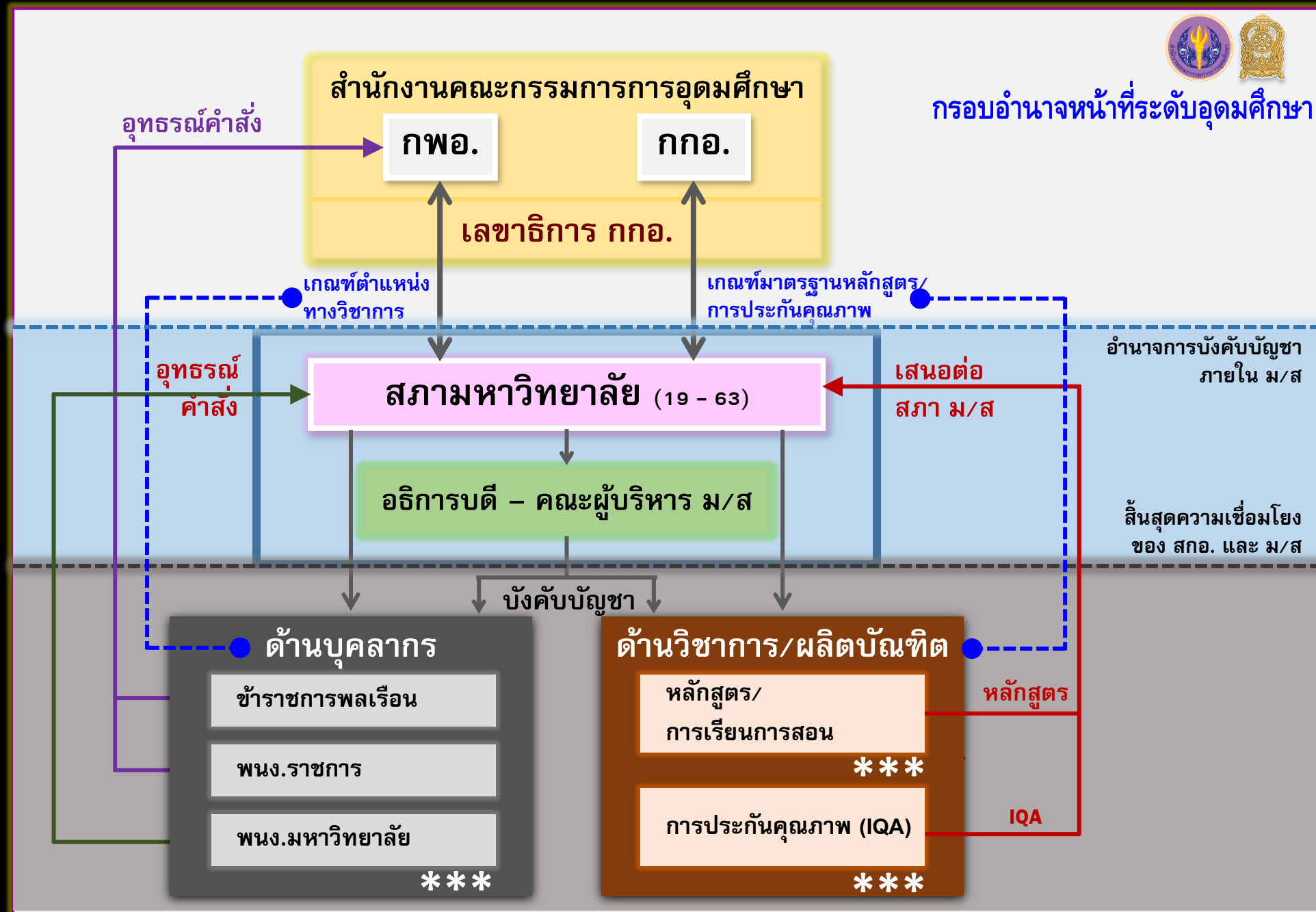
- เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ ครม.เกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนใน ม/ส
- ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้ข้าราชการพลเรือนใน ม/ส ได้รับค่าตอบแทน สวัสดิการ และประโยชน์เกื้อกูลกันให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม
- กำหนดมาตรฐานการบริหารงานบุคคล วินัย และรักษาวินัย การร้องทุกข์ และการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ
- กำหนดกรอบอัตรากำลัง รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนใน ม/ส



โครงสร้างเชื่อมโยงการบริหารระบบอุดมศึกษาไทย

157 สถาบันฯ ระดับปริญญาขึ้นไป และ 1 สถาบันวิทยาลัยชุมชน







บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศภาคและศึกษานิเทศจังหวัด กับการอุดมศึกษา

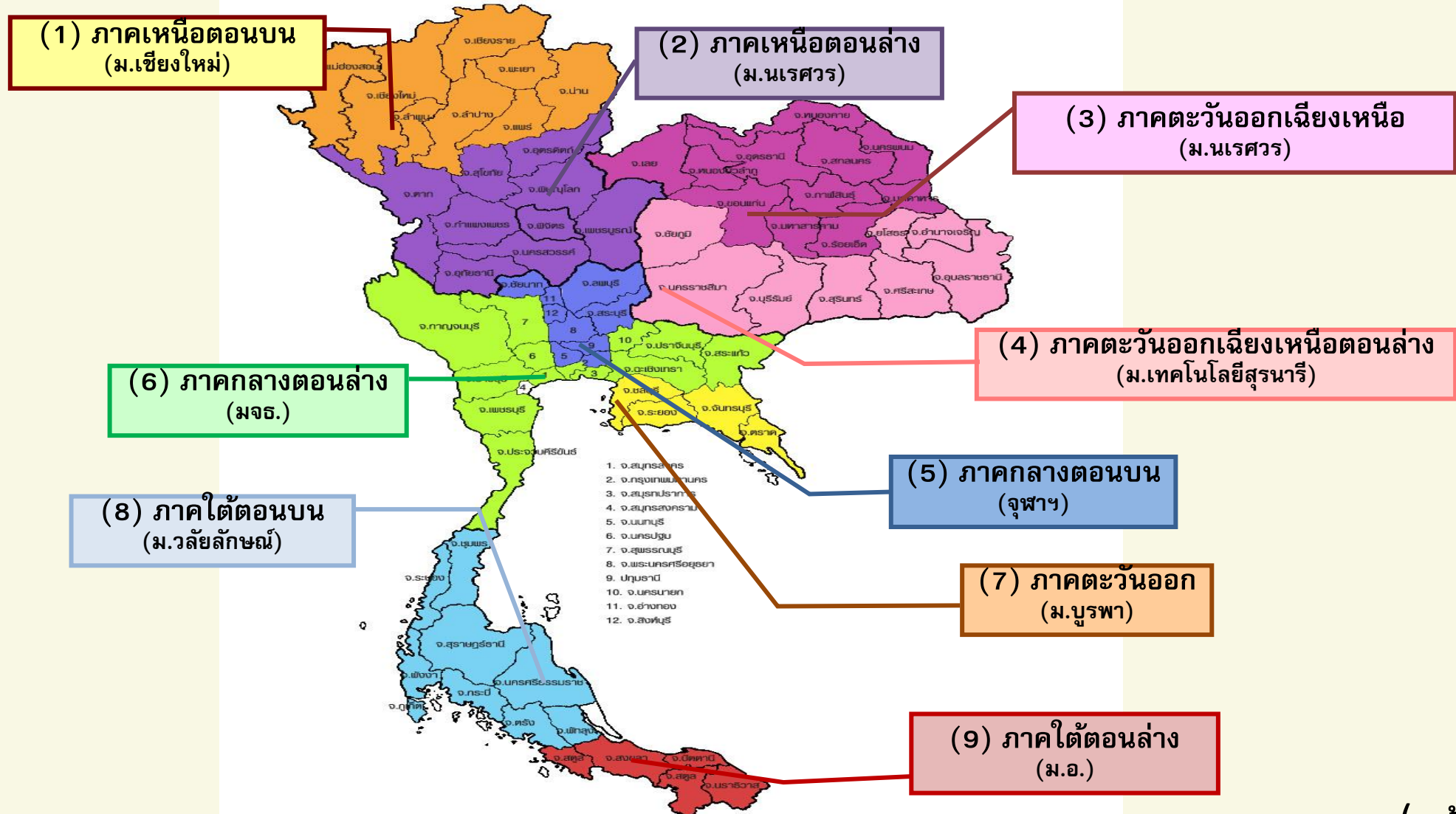
- 1 เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา
- 2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง
- 3 โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- 4 เครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet)
- 5 ThaiMOOC การเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา
Higher Education Development Network
(UNIVERSITY NETWORK)

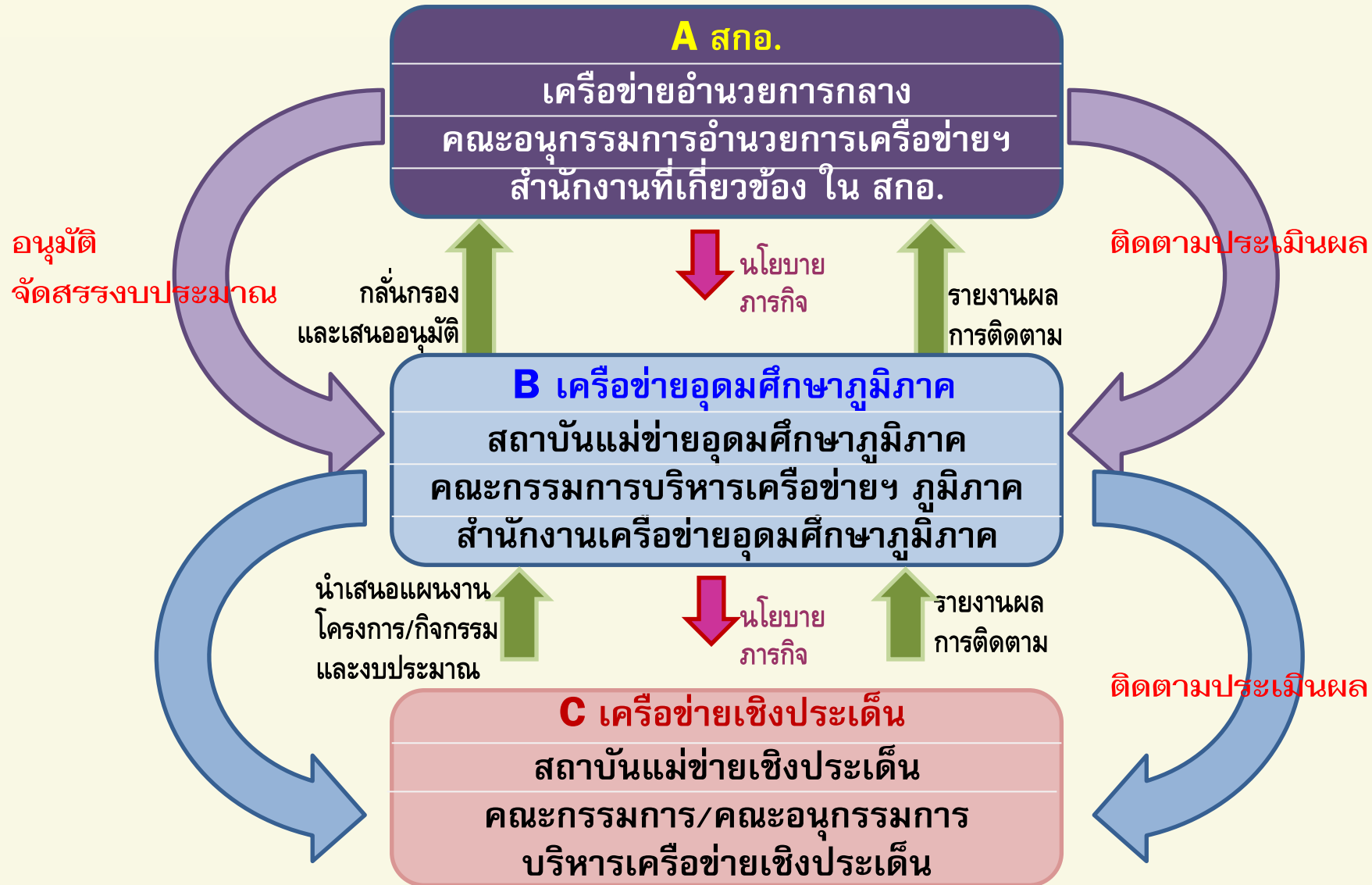


สถาบันอุดมศึกษาแม่ข่าย(B) ในพื้นที่ 9 เครือข่ายอุดมศึกษา



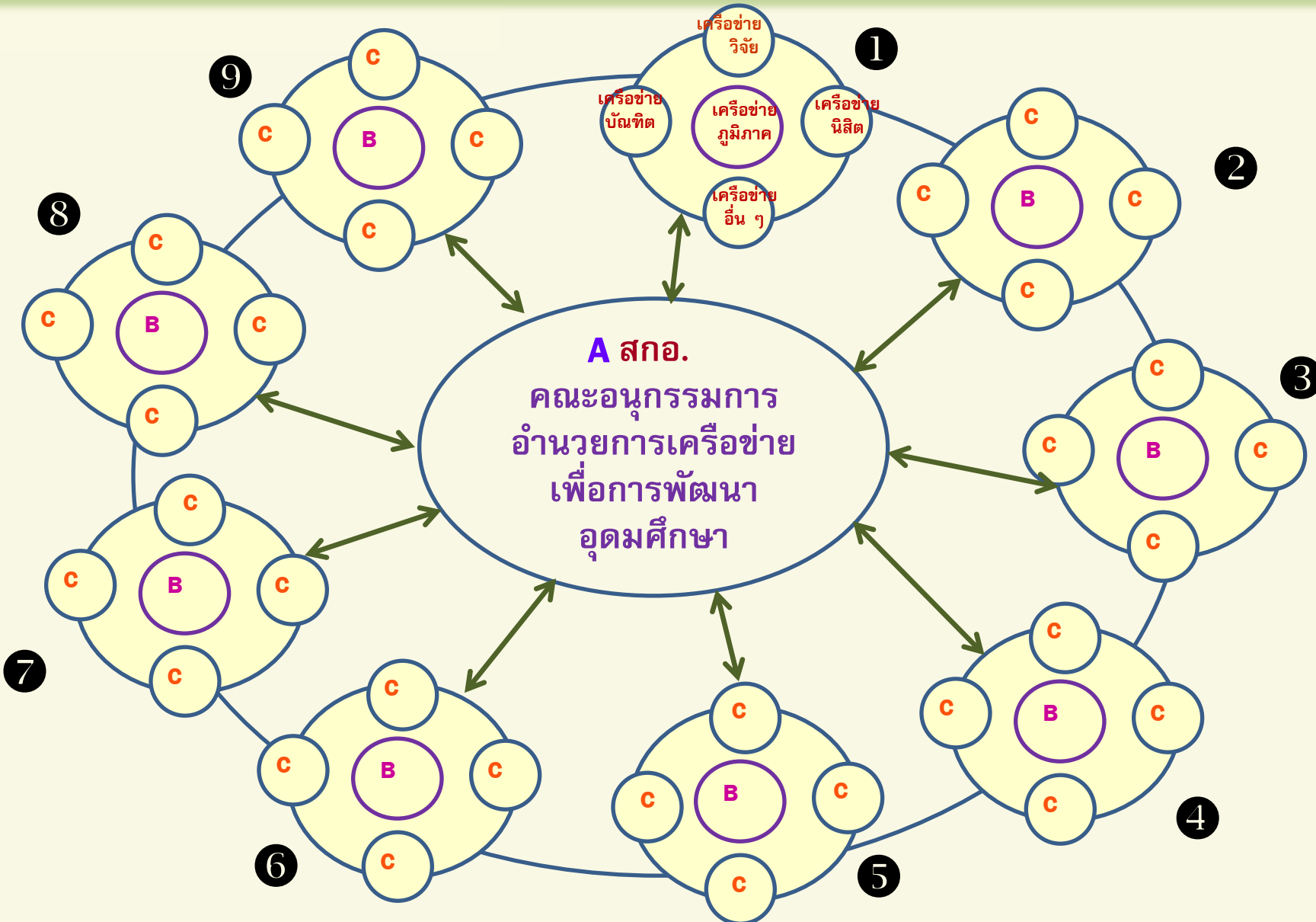


แผนภูมิโครงสร้างการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา



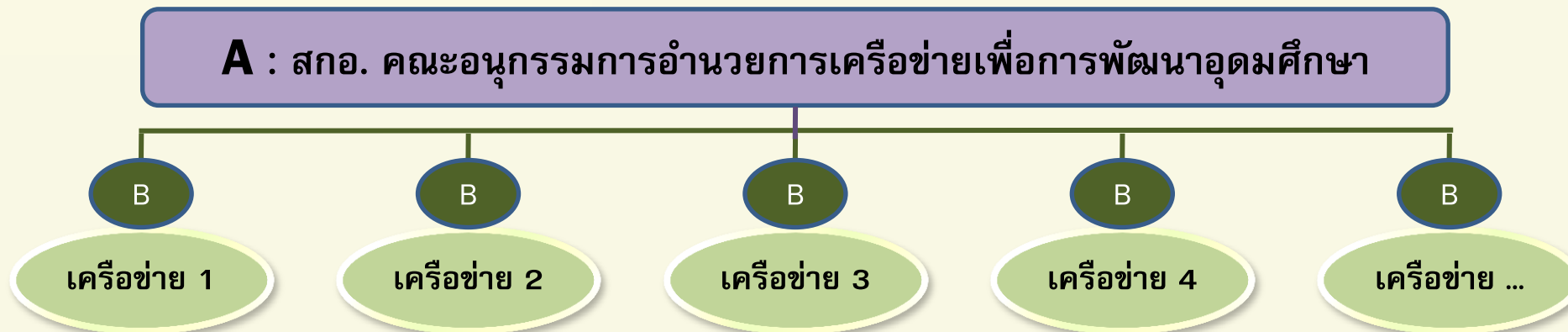


รูปแบบและโครงสร้างของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา สกอ.





รูปแบบและโครงสร้างของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา สกอ.



ความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา

- การพัฒนาบุคลากร (นบม./นบก./นบส./ POD)
- การพัฒนาด้านคุณภาพ/มาตรฐาน
- การพัฒนาบุคคลเฉพาะด้าน (นโยบายและแผน/กฎหมาย)
- การพัฒนาหลักสูตร
- การพัฒนาการเรียนการสอน
- พัฒนานิสิต/นักศึกษา
- พัฒนาศิลปวัฒนธรรม
- พัฒนาการวิจัย
- ทุน ทรัพยากร และองค์ความรู้
- ฯลฯ

ความร่วมมือ กับองค์กรภายนอก

- สถานประกอบการ (สหกิจศึกษา, UBI)
- ชุมชนท้องถิ่น (เศรษฐกิจฐานราก)
- จังหวัด หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ – เอกชน
(โรงเรียนวิทยาศาสตร์, พัฒนาองค์กรปกครองท้องถิ่น)
- NGO/ เครือข่ายอื่น ๆ
- ต่างประเทศ
- ฯลฯ



การดำเนินการตามกรอบภารกิจของ สกอ.





โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง





ความเป็นมา

จากจุดเน้นเชิงนโยบายของ ศธ. เรื่อง ให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

สกอ. จึงได้ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวผ่านความร่วมมือจากเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค 9 เครือข่าย ภายใต้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อ

- (1) ส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในท้องถิ่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบูรณาการองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญต่าง ๆ จากสถาบันอุดมศึกษาถ่ายทอดสู่โรงเรียน
- (2) สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เชิงพื้นที่เพื่อเตรียมกำลังคนคุณภาพจากระดับพื้นฐานสู่ระดับอุดมศึกษา



การดำเนินโครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โครงการดังกล่าวได้ดำเนินการเป็นปีแรก (นำร่อง) โดยมุ่งเน้นการเข้าไปส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เกิดแรงบันดาลใจ (inspiration) ในกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โครงการฯ ได้ขยายผลในเรื่องของโรงเรียนเป้าหมาย และรูปแบบกิจกรรมให้ครอบคลุมต่อการลงพื้นที่เพื่อเข้าไปเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นได้มากขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ



ผลลัพธ์ของโครงการ : โรงเรียนและชุมชน



นักเรียน

ศักยภาพด้าน
วิชาการ
(ตามหลักสูตร)

ทักษะการใช้ชีวิต
(สอดคล้องกับ
ศตวรรษที่ 21)



ครู

พัฒนาเทคนิคในการ
ปรับวิธีเรียน
เปลี่ยนวิธีสอน

เกิดแรงบันดาลใจ
ในการพัฒนา
คุณภาพการสอน
แบบ Coaching



โรงเรียน

แก้ปัญหาและพัฒนา
คุณภาพการศึกษาได้
ตรงจุดและตรงตาม
ความต้องการ

เป็นแหล่งเรียนรู้และ
เครือข่ายภูมิปัญญาที่
ยั่งยืนให้กับชุมชน
ท้องถิ่น



ชุมชน

ได้รับผลเชิงบวกใน
การพัฒนาคุณภาพ
แหล่งเรียนรู้
ให้กับท้องถิ่น

ส่งเสริมความ
เข้มแข็งให้กับชุมชน
ในการพัฒนาสังคม
และสิ่งแวดล้อม
ในท้องถิ่น



ผลลัพธ์ของโครงการ : สถาบันอุดมศึกษา



คณาจารย์

ได้แสดงถึงความ
รับผิดชอบต่อสังคมของ
สถาบันอุดมศึกษา

นำประสบการณ์จริงมาต่อ
ยอดผลงานวิจัยเชิงพัฒนา
สู่ชุมชน ฐานราก



นักศึกษา

ได้พัฒนาศักยภาพตนเอง
จากประสบการณ์ตรง
ในการทำงานเชิงพื้นที่
อย่างเป็นรูปธรรม

ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้กับ
ชุมชนท้องถิ่น



สถาบันอุดมศึกษา

ได้พื้นที่เรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะ
การรับทราบปัญหาการศึกษาชาติ
ที่แท้จริงสามารถสะท้อนไปสู่
ระดับนโยบายเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงจุด

มีโอกาสสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
ทางวิชาการระดับพื้นที่ โดยเฉพาะ
การเตรียมกำลังคนคุณภาพ
สู่ภาคอุดมศึกษา



สรุปผลการดำเนินโครงการฯ (U-School Mentoring) ปี 2559

ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (35%) +
ยกระดับทักษะความรู้ด้านภาษา (30%) + พัฒนาศักยภาพวิชาการ หรือ STEM
Education (20%) + พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (15%)

125
สถาบันอุดมศึกษา
(107 สถาบัน +
18 วิทยาลัยชุมชน)

+

154
โรงเรียน
เป้าหมาย

+

133
โครงการ/
กิจกรรม

+

54
จังหวัด

ครู 2,991 คน
+
นักเรียน 25,250 คน



ภาพรวมของปัญหาและอุปสรรค ตามโครงการฯ ปี 2559

ปัญหาเชิงวิชาการ : ความไม่พร้อมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยเฉพาะความไม่เข้าใจถึงแนวทางปฏิบัติตามนโยบายเพื่อบรรณาการการทำงานเชิงรุกในการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียน เนื่องจากเป็นช่วงเริ่มต้นโครงการฯ

ปัญหาเชิงเทคนิค : ข้อจำกัดด้านระยะเวลา ระยะเวลา งบประมาณ และปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ในชุมชน

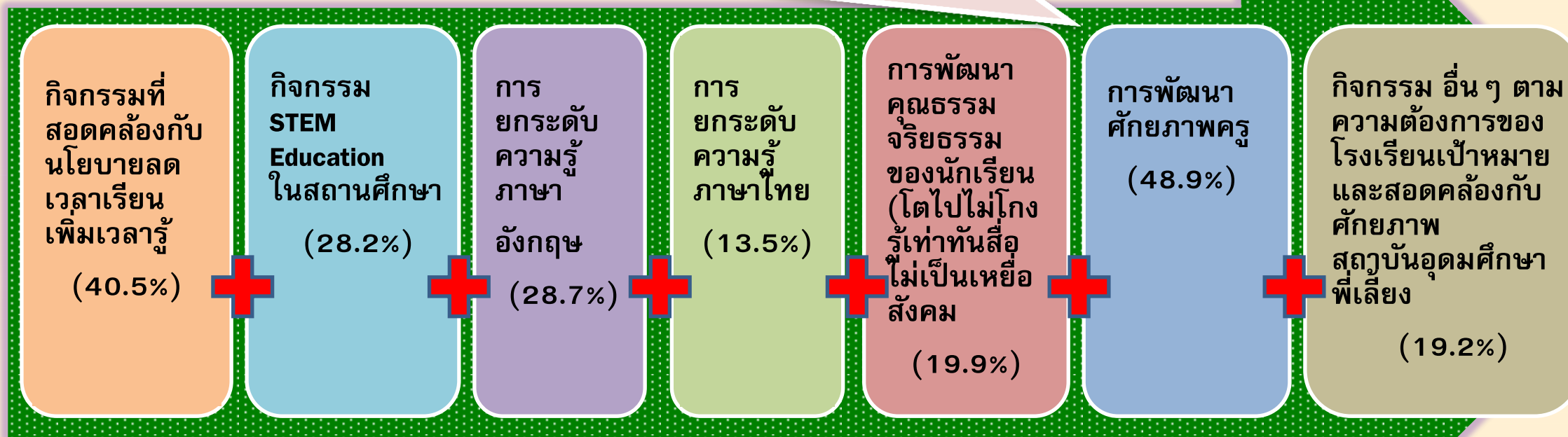




การดำเนินโครงการฯ (U-School Mentoring) ปี 2560

STEM Education + การอ่านออกเขียนได้

หมายเหตุ : สถาบันอุดมศึกษาที่เลี้ยงต้องดำเนินการอย่างน้อย 2 ใน 7 กิจกรรม





เป้าหมายการดำเนินโครงการฯ (U-School Mentoring) ปี 2561

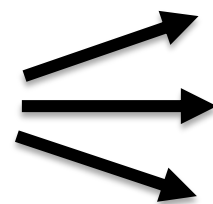




โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น



ปัญหา การผลิตครู



คนเก่งไม่นิยมมาเรียนครู

ขาดแคลนครูในสาขาขาดแคลน

ขาดแคลนครูโดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล ชายขอบ

คัดเลือก นร./นศ.
เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า
3.00 เข้าร่วม
โครงการ



ศึกษาหลักสูตร
วิชาชีพครู
ระดับปริญญาตรี
และ ป.บัณฑิต



บรรจุทดแทน
อัตราเกษียณ
ตามภูมิลำเนา



สถาบันฝ่ายผลิต
ไปเยี่ยมเยือนชี้แนะ
ช่วงแรกการบรรจุ



วัดอุประสงค์

1

ผลิตครูระบบจำกัดรับในสาขาและพื้นที่ที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาของประเทศ โดยมีงานวิจัยเป็นพื้นฐานรองรับการดำเนินงาน

2

ผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีอุดมการณ์
ในวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น

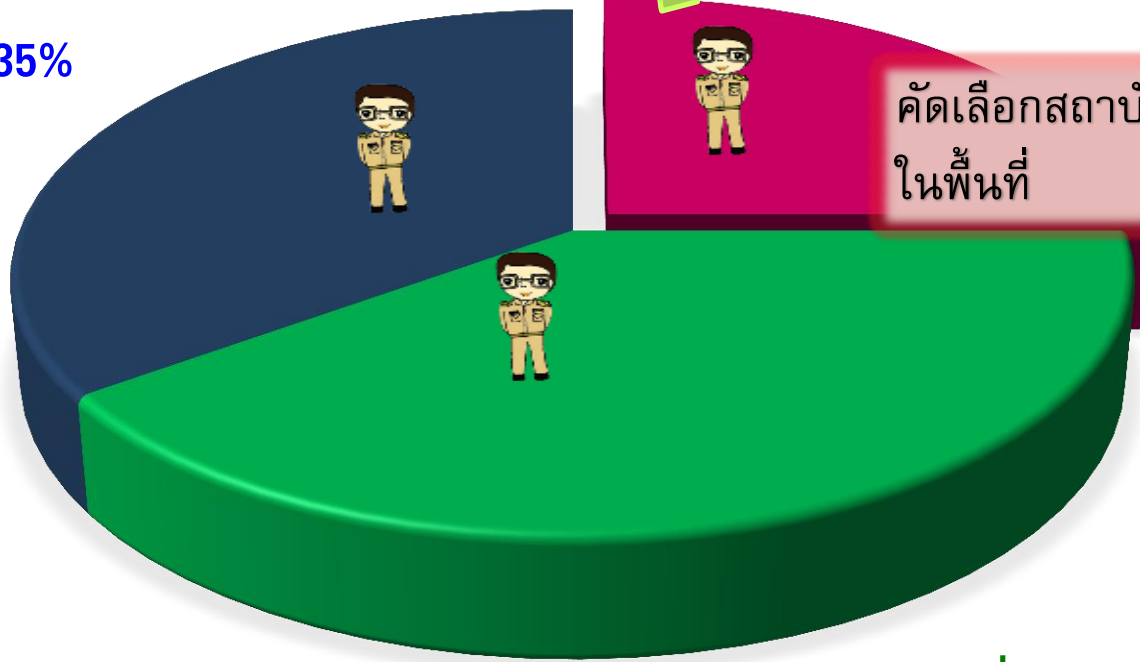
3

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กทม. และ กศน. โดยผ่านกระบวนการ
ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพครูในลักษณะเครือข่ายระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
กับสถานศึกษา



เป้าหมายการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ครูผู้ช่วย
35%



ผลิตรบบปิดคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตสอบแข่งขันเพื่อบรรจุ

บรรจุจริง 3,102 คน

ปี พ.ศ.

★ 2559

2560

2561

2562

2563

2564

2565

2566

2567

2568

เป้าหมาย (จำนวน)

★ 4,079 คน

5,185 คน

5,541 คน

5,940 คน

5,978 คน

5,636 คน

4,939 คน

4,292 คน

3,703 คน

3,081 คน



การพัฒนาครูระบบปิด



อัตราครูเกษียณ (แต่ละปี)

นำ 40 % ของจำนวนอัตราครูที่เกษียณมาจัดสรรการผลิตครู



- โควตาเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษา
- จบแล้วบรรจุรับราชการครู



.. %

% จัดสรรแต่ละแห่งไม่เท่ากันขึ้นกับแผนความต้องการครูในแต่ละสาขาในแต่ละปี



เครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet)

	Decimal	DMS
Latitude	15.230832	15°13'50" N
Longitude	101.098143	101°5'53" E

2017-06-12(จ.) 15:17

	Decimal	DMS
Latitude	15.230844	15°13'51" N
Longitude	101.09812	101°5'53" E



เครือข่าย UniNet

กรม. อนุมัติ สร้างเครือข่าย
ความเร็วสูง และระบบการ
เรียนการสอนทางไกลแบบ
สองทาง

พรบ.การศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542

กรม. อนุมัติ
หลักการ EdNet

กรม.แต่งตั้งคกก.
บริหาร EdNet

ประกาศ ปฏิรูประบบ
บริหารราชการ ศธ.

กรม.อนุมัติ เดินสาย
ใยแก้วนำแสงทั่วประเทศ

กรม.อนุมัติ UniNet เป็น NEdNet



วิทยาเขตสารสนเทศ
4 แห่ง

ม/สและวิทยาเขต
สารสนเทศ 39 แห่ง

ม/สและวิทยาเขต
สารสนเทศ 15 แห่ง

มรภ 40 แห่ง และ มทร. 9
แห่ง (44 วช.)

สถาบันอาชีวศึกษา 415 แห่ง
สนง.เขตพื้นที่การศึกษา 185 แห่ง

เริ่มเชื่อมต่อ ม.เอกชน
สถาบันอุดมศึกษาอื่น
หน่วยงานภายใน
วิทยาลัยชุมชน

โรงเรียน สพฐ. 2,000 แห่ง
โรงเรียน สช. 143 แห่ง
ห้องสมุด กศน. 151 แห่ง

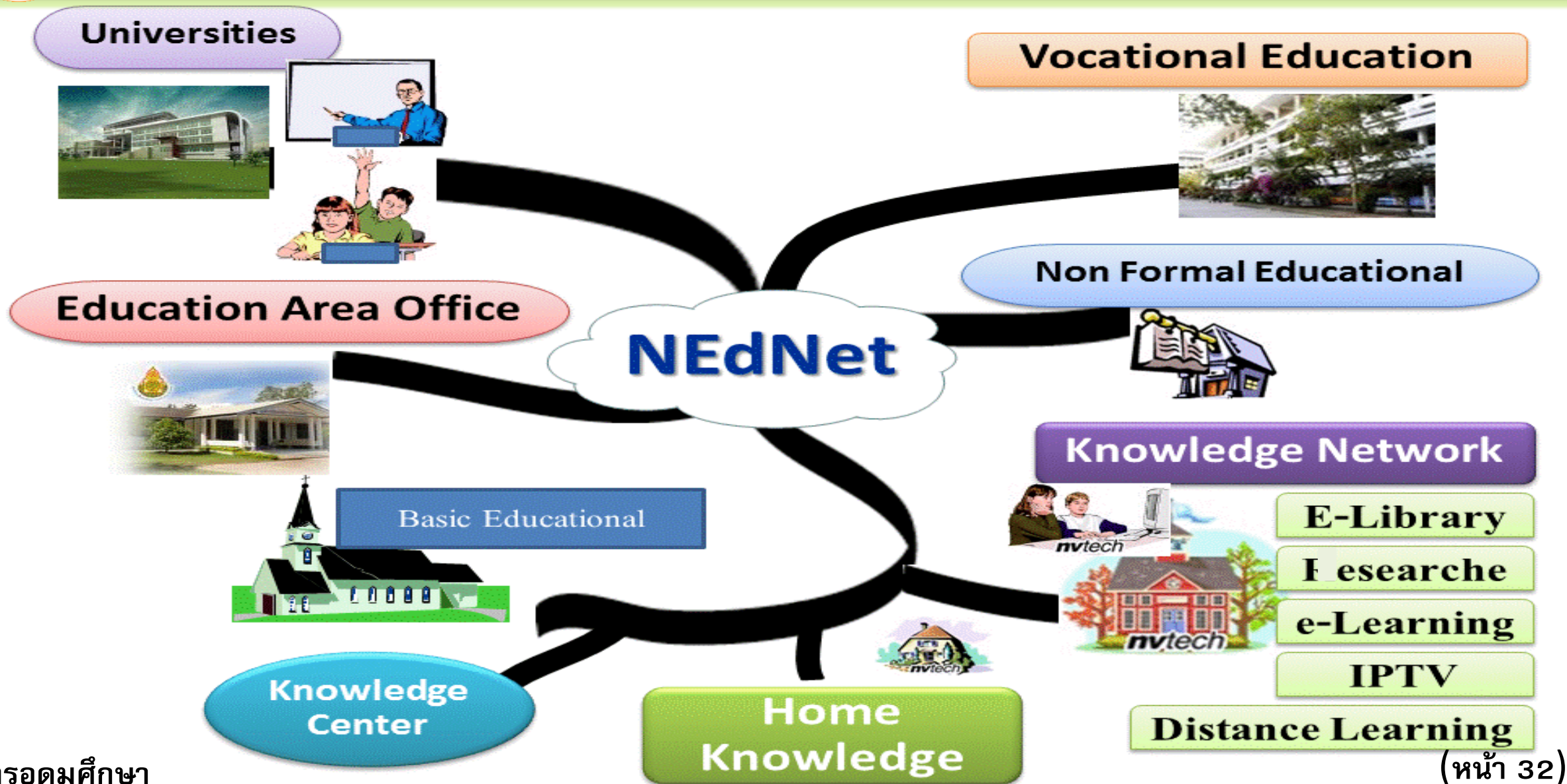
โรงเรียน สพฐ. 7,606 แห่ง

ขยายเครือข่ายรองรับการศึกษาระดับอื่น

เชื่อมโยงเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานวิจัยของประเทศ



UniNet/ NEdNet Conceptual





จำนวนสมาชิก

ตารางแสดงจำนวนสมาชิกเครือข่ายรวม 10,797 แห่ง

หน่วยงาน	จำนวน (แห่ง)
หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	223
หน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกได้ดังนี้ - พื้นที่เขตการศึกษา จำนวน 227 แห่ง - โรงเรียน จำนวน 9,598 แห่ง	9,825
หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	426
หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	143
หน่วยงานประเภทห้องสมุดประชาชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	151
หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	8
หน่วยงานวิจัยในสังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5
สถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข	6
สถาบันการศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร	2
สถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม	5
สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	1
สถาบันพระปกเกล้า	1



กิจกรรมบนเครือข่าย UniNet ในปัจจุบัน

- การเรียนการสอน/ประชุมทางไกล
- การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาวิจัย และ
ใช้งานอินเทอร์เน็ตทั่วไป
- ใช้งานสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์
- การใช้ทรัพยากรด้านการศึกษาร่วมกัน



ปัญหาของระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษาในปัจจุบัน

- โรงเรียน มีสื่อสัญญาณ ของกระทรวงมากกว่าหนึ่งทาง
(นโยบายของกระทรวงฯ ถ้าโรงเรียนใดมีสายใยแก้วของ UniNet
จะยกเลิกสายเชื่อมโยงอื่นต่อไป)
- โรงเรียนไม่มีหมายเลข IP Public
- ไม่มีระบบจัดเก็บ Log ตาม พรบ. คอมพิวเตอร์ฯ
- ไม่สามารถใช้งานระบบ GFMIS ได้
เนื่องจากปัญหา IP Address Public

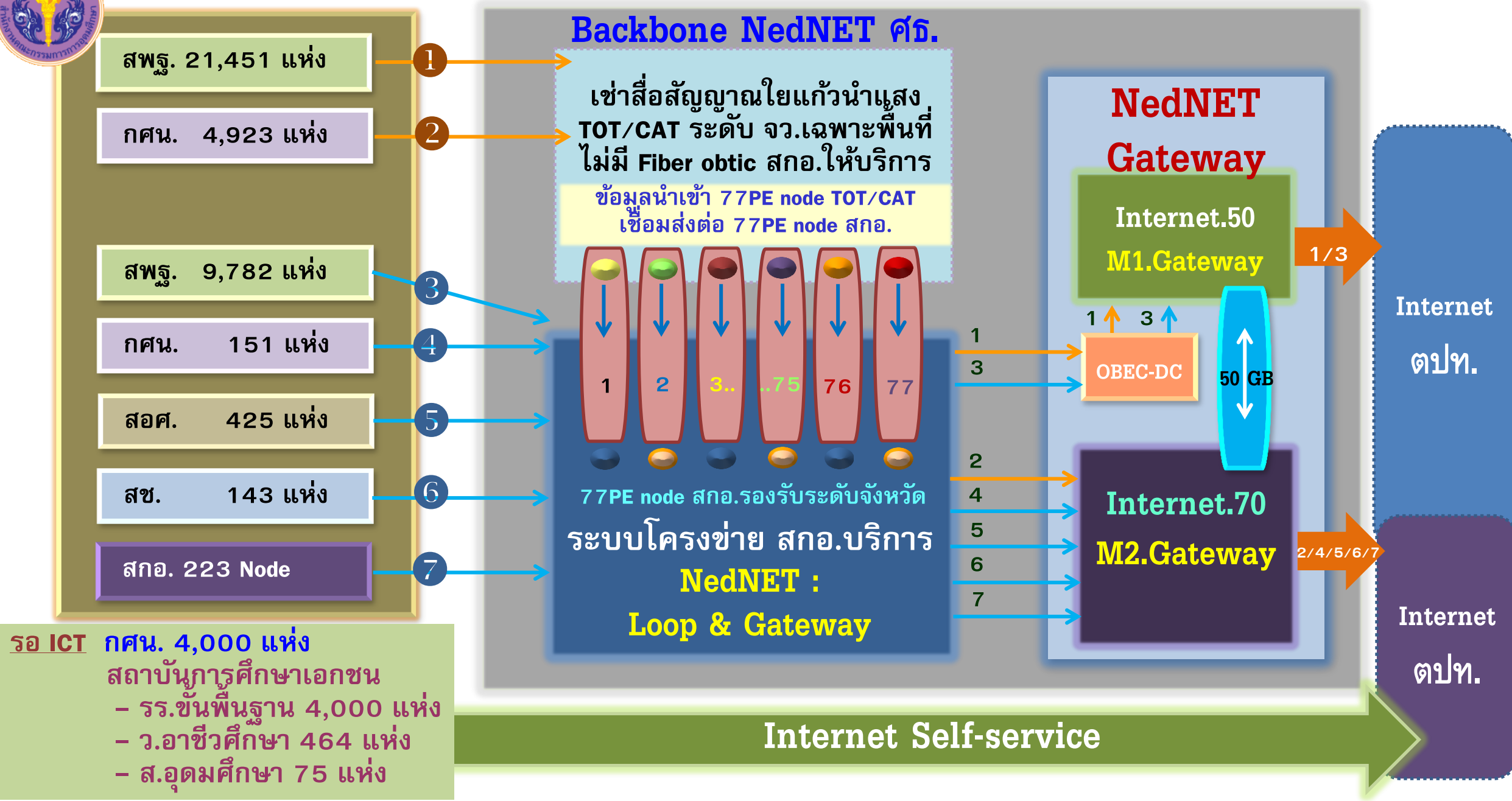


เป้าหมายระบบเครือข่าย ตามแผนแม่บท ICT พ.ศ. 2558–2561

- 1 ทุกสถานศึกษาต้องมี Public IP
- 2 เครือข่ายต้องรองรับการเชื่อมโยงเพื่อการศึกษา โดยสามารถเชื่อมต่อกันได้ทุกแห่ง (สกอ. สอศ. สพฐ. กศน.)
- 3 เครือข่ายต้องรองรับการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อการบริหาร
- 4 เครือข่ายต้องมีความเร็วสูง (10,30,100, 1000 Mbps) รองรับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้งบประมาณเท่าเดิม หรือ ลดลง
- 5 การเชื่อมโยงในอนาคต จะใช้ Dark Fiber มากกว่าการเช่า Bandwidth



ผังการเชื่อมโยงระบบ NedNET ศธ.





ThaiMOOC

Massive Open Online Course

การเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ThaiMOOC = ตลาดความรู้ สู่โอกาสงานและวุฒิการศึกษา

ระบบหรือช่องทางในการเรียนรู้ ที่ทุกคนเข้าถึงได้
พัฒนาความรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพและโอกาสในการทำงาน และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
ต่อยอดสู่การรับรองวุฒิและการเรียนอุดมศึกษา
ส่งเสริมความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของสถาบันการศึกษา
เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษา

<http://www.thaimooc.org>






SUT
530101
Basic HTML

Starts: Jan 01, 2016



Naresuan_University
LNTM01
อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Civilization and Local Wisdom)

Starts: Jan 01, 2016



MU-MOOC
ThaiMOOC101
การพัฒนาวิชาและจัดการเรียนการสอนออนไลน์บนระบบ OPEN EDX

Starts: Jan 01, 2016



SUT-MOOC
SUT001
การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

Starts: Jan 01, 2016



UttaraditRajabhatUniversity
Uru001
การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่เด็กศึกษา

Starts: Jan 01, 2016



TCU-MOOC
tcu001
Demo Course - Training at Chula

Starts: Jan 01, 2016



Walailak
wu005
WU.MOOC01

Starts: Jan 01, 2016



LibNU
LT0001
Language Training

Starts: Jan 31, 2016

esuan_University+LNTM01+2560_T1/about



ARCHITECTURE and
URBAN PLANNING



อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เรียนวิชาศึกษาทั่วไปออนไลน์
โตต้า โทพรน โทชวน โทศรี มิ่ง



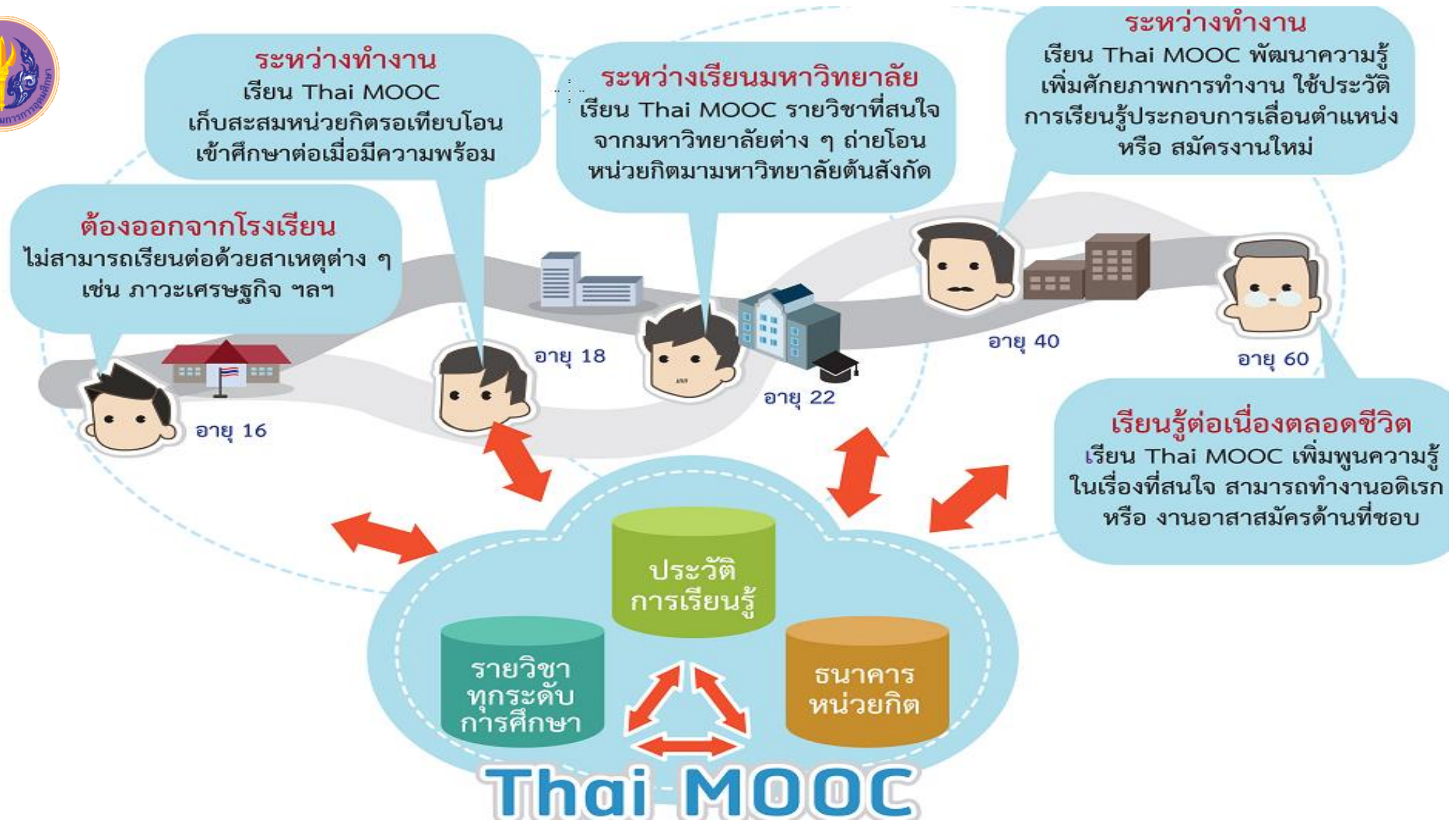
TCU



เป้าหมาย ThaiMOOC

เป็นศูนย์กลางการศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
เพื่อขยายโอกาสในการศึกษา และการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต
โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

- **ตลาดความรู้** สำหรับประชาชน เพื่อการเรียนรู้ที่สนใจตามอัธยาศัยได้ตลอดชีวิต
- **ตลาดการศึกษาต่อเนื่อง** สำหรับพัฒนาบุคลากรในสายอาชีพต่าง ๆ ครู อาจารย์
- **โอกาสและทางเลือกในการเรียนอุดมศึกษาด้วยเส้นทางที่ยืดหยุ่น** สำหรับทุกคน
- **ตลาดวิชาเลือกในหลักสูตร** สำหรับนิสิต นักศึกษา เลือกเรียนเต็มเต็มความรู้ตามหลักสูตรและความสนใจ จากสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ
- **โอกาสในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้** ด้านระบบ และกระบวนการเพื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และ MOOC





สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ร่วมมือสร้างรายวิชาและจัดการเรียนการสอนในระบบ MOOC

ตลาดความรู้
เรียนตามอัธยาศัย

ตลาดความรู้เรียน
เพื่อพัฒนาศักยภาพ

ตลาดวิชาเพื่อ
การศึกษาต่อเนื่อง

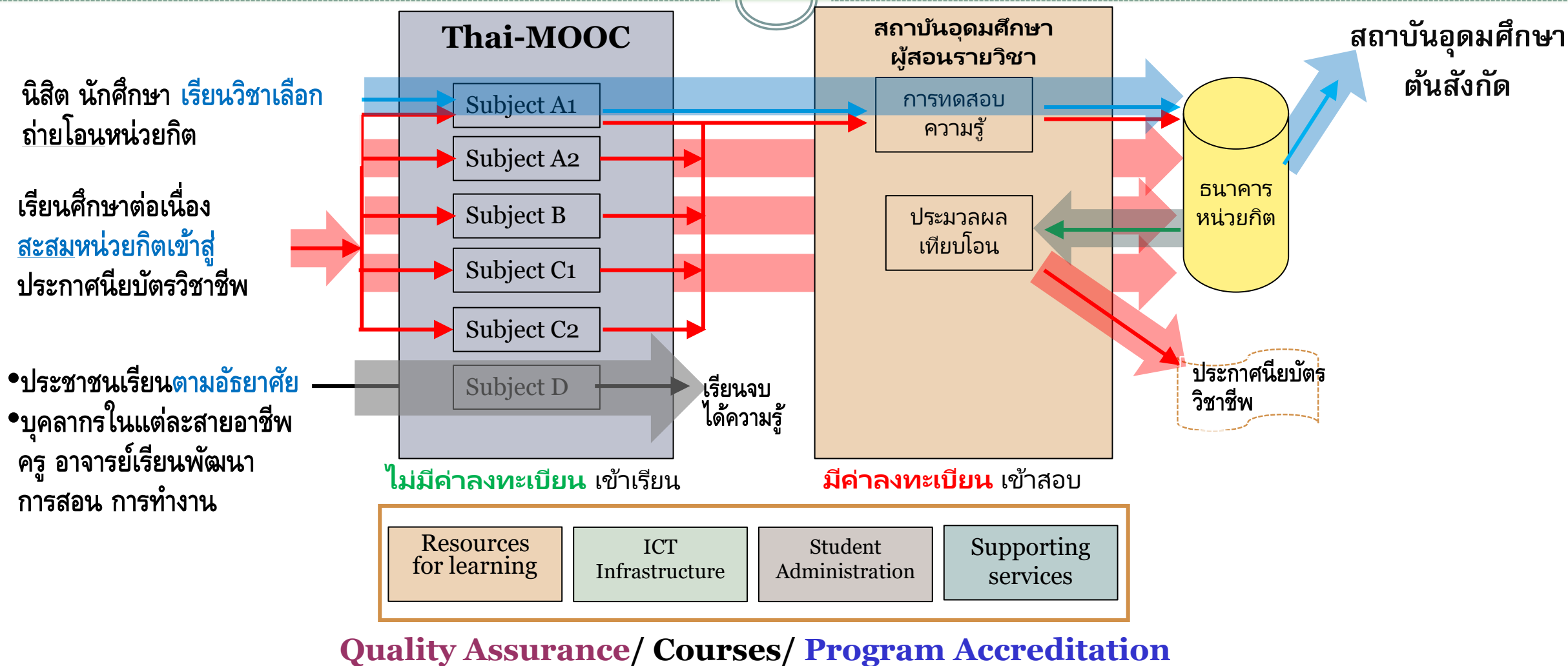
ตลาดวิชาเลือกในหลักสูตร

การขยายโอกาสการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนไทย



Thailand Massive Open Online Course

Conceptual model





บูรณาการ 3 กระทรวง

Thai MOOC



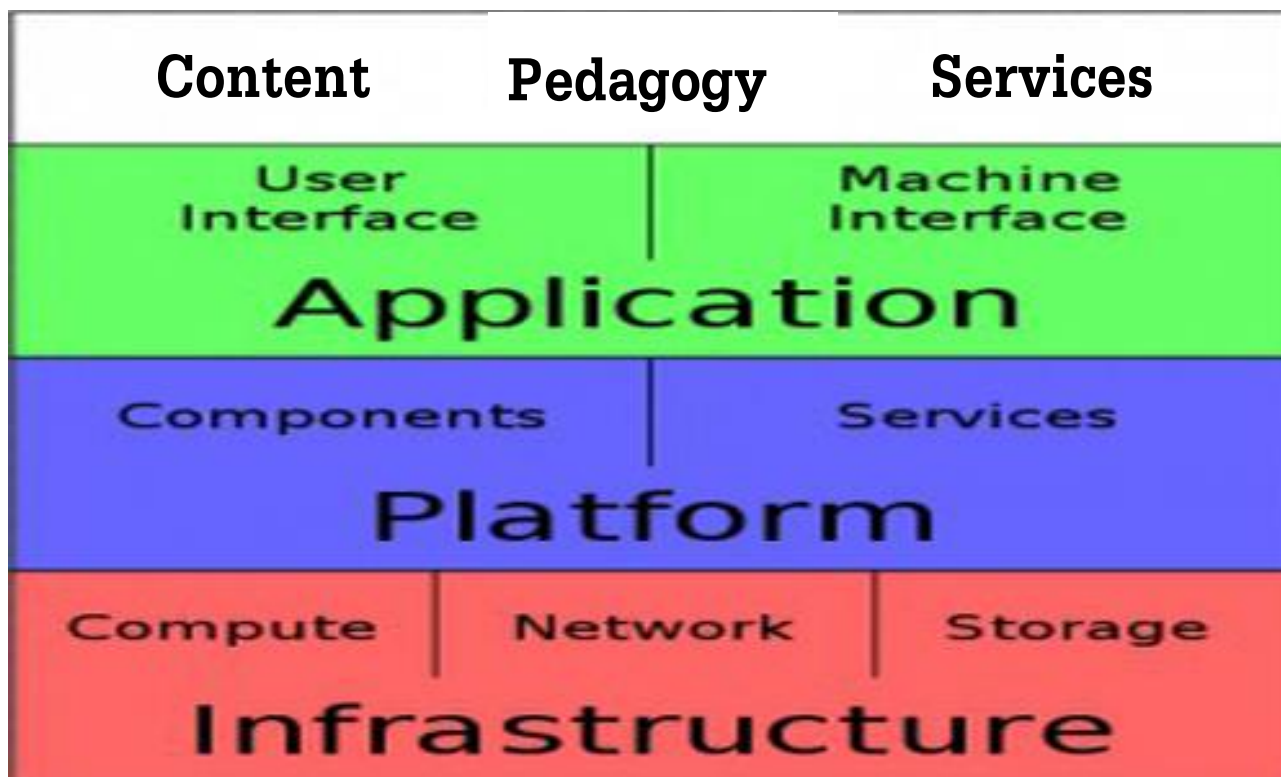
Ministry of
Education

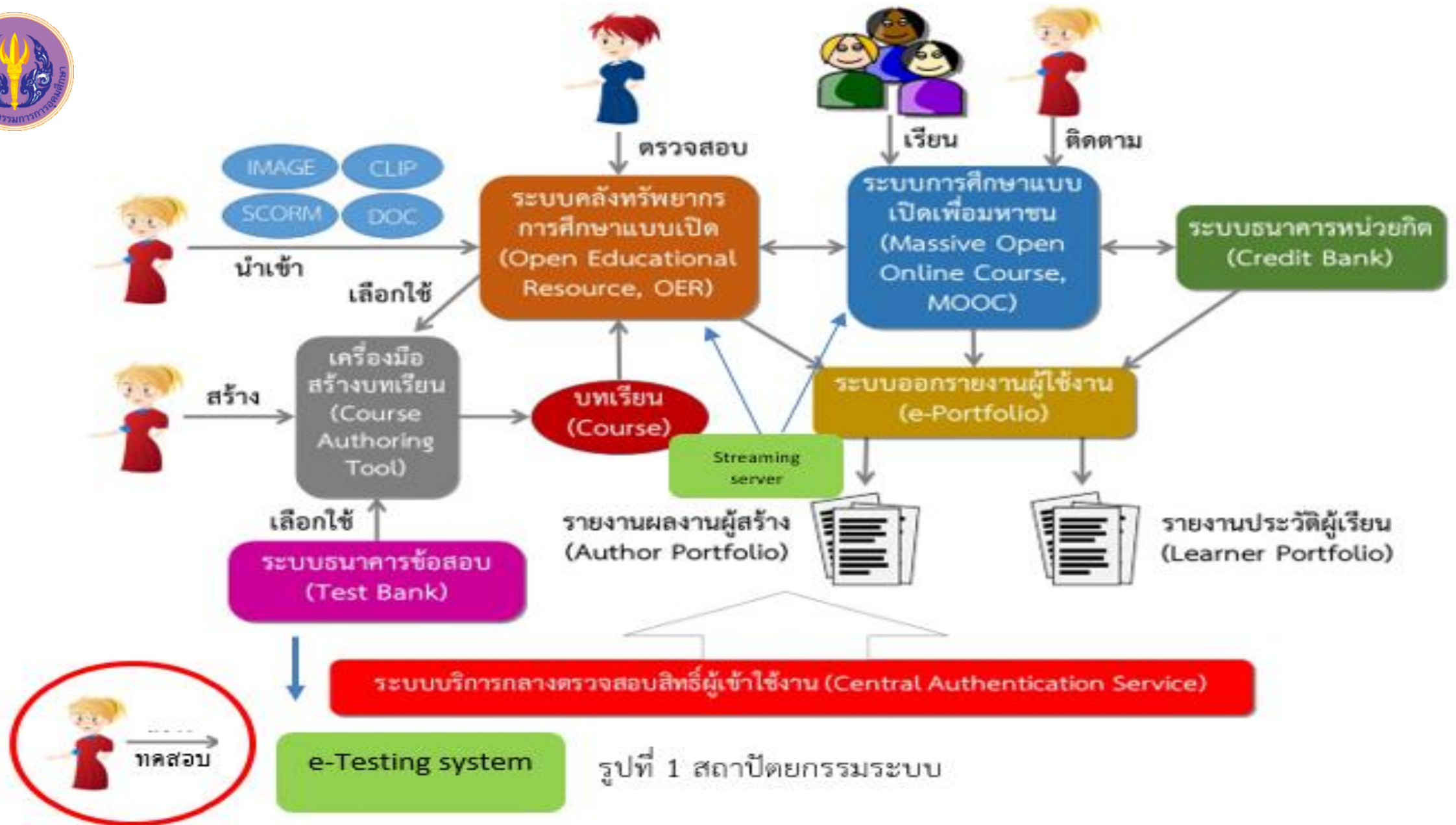


Ministry of
**Science and
Technology**



Ministry of
**Digital
Economy**







รายวิชา Thai MOOC (บางส่วน) # 1

● การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่

- การพัฒนาหุ่นยนต์เพื่อการศึกษาเบื้องต้น (Basic Educational Robotic Development)
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Information Technology in Education)
- วิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีอุบัติใหม่เป็นฐานสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศอุบัติใหม่ทางการศึกษา
- การออกแบบและผลิตสื่อมัลติมีเดียการศึกษา
- การออกแบบและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ยุคใหม่

● วัฒนธรรมและอาเซียน

- อาเซียนศึกษา
- กลยุทธ์สู่ประชาคมอาเซียน
- รู้จักสื่อ รู้จักอาเซียน
- ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร



รายวิชา Thai MOOC (บางส่วน) #2

- **การเพิ่มความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ / วิชาชีพ**
 - การผลิตสื่อกราฟิกอย่างมืออาชีพ (Graphic Design Crash Course)
 - เทคนิคการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Presentation Technique)
 - การออกแบบสื่อสามมิติด้วยโปรแกรม Blender3D (3D Media design with Blender3D)
 - การออกแบบและผลิตแผ่นพับด้วยโปรแกรม Inks cape (Brochure Design with Inks cape)
 - ตกแต่งและสร้างภาพอย่างสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม GIMP (Creative Photo Development with GIMP)
 - การออกแบบพัฒนาเว็บไซต์สำหรับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-commerce)
 - เทคโนโลยีการก่อสร้างอาคารแบบผสมผสาน (Hybrid Building Construction)
 - การเงินส่วนบุคคล (personal finance)



Thank You