

ชื่อโครงการ	เสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเชื่อมโยงสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา
ปีงบประมาณ	พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. หลักการและเหตุผล

กรุงเทพมหานครให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษา และมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้บริการด้านการจัดการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโลกที่เป็นจริง การจัดการศึกษาในโรงเรียน ควรเป็นหลักสูตรที่ให้นักเรียนเกี่ยวข้องกับปัญหาในโลกที่เป็นจริง เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมนุษย์ และคำถามเกี่ยวกับอนาคตเชิงวัฒนธรรม สังคม และสากล ความรู้ด้านต่าง ๆ จะไม่ถูกจำกัดอยู่แต่ในห้องเรียน แต่จะเชื่อมโยงครู นักเรียนและชุมชน เข้าสู่ชุมชนแห่งความรู้ทั่วโลก ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติและให้เป็นประโยชน์ เป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ โดยครูผู้สอนจะจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (life in the real world) เน้นการศึกษาตลอดชีวิต (lifelong learning) ด้วยวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น (flexible in how we teach) มีการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนมีความเป็นคนที่มีความคิดแก้ปัญหา (resourceful) ที่ยังคงแสวงหาการเรียนรู้แม้จะจบการศึกษาออกไป ซึ่งทักษะที่คาดหวังสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ จะเน้นเรื่อง ๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) ๒) ทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้จากความร่วมมือ (collaboration) ในการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) ในปัญหาที่ซับซ้อน การนำเสนอด้วยวาจาและด้วยการเขียน การใช้เทคโนโลยี ความเป็นพลเมืองดี การฝึกปฏิบัติอาชีพ การวิจัย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ทักษะคิด ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก (optimism) ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข เพื่อเป็นการสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ การสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวได้นั้น ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และมีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการทำงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ค้นหาศักยภาพของตนเองผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เสริมสร้างกระบวนการคิดผ่านกิจกรรม และสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง จากปัญหาที่นักเรียนมีอัตราการออกจากการเรียนกลางคัน โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งนักเรียนส่วนหนึ่งขาดทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา ขาดแรงจูงใจ ขาดความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาที่มีส่วนสำคัญต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ขาดทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด เพื่อเพิ่มมูลค่าในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ชิ้นงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งขาดความเชื่อมโยงในการนำความรู้จากในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตอย่างเหมาะสม

สำนักงานศึกษา เห็นความสำคัญของคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จึงมีแนวคิดในการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนและการพัฒนาระบบนิเวศรอบตัวเยาวชนไทย เพื่อทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าในอนาคต โดยสร้าง

ระบบนิเวศทางการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่ยั่งยืนให้แก่ห้องเรียน โรงเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ โมเดลที่บูรณาการ “การเรียนรู้” และ “การเล่น” (Learn & Play) เพื่อปลูกฝังทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills) และอุปนิสัยในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยคัดเลือกโรงเรียนให้ครอบคลุมโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา ๖ กลุ่มเขต และจัดหาบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ มีคุณภาพ ที่เป็นจิตอาสา ช่วยปฏิบัติราชการด้านการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงการใช้ชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๒.๒ เพื่อสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน ค้นพบความสนใจและพัฒนาศักยภาพของตนเอง พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติกิจกรรม ทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๒.๓ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและสร้างนักเรียนที่พร้อมเป็นแรงงานชั้นสูงในกรณีที่ไม่สามารถเรียนต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๔ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมใหม่ ในกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและการให้การสนับสนุนของชุมชนผ่านการเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของนักเรียน

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาทักษะทางภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน ค้นพบความสนใจและพัฒนาศักยภาพของตนเอง พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติกิจกรรม ทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๓ นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพร้อมเป็นแรงงานชั้นสูงในกรณีที่ไม่สามารถเรียนต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมใหม่ ในกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๕ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของนักเรียน

๔. ลักษณะของโครงการ

เป็นโครงการตามแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ๒๐ ปี ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ด้านที่ ๓ มหานครสำหรับทุกคน มิติที่ ๓.๓ การศึกษาสำหรับทุกคน เป้าหมายที่ ๓.๓.๒ การพัฒนาการศึกษา เป้าประสงค์ที่ ๓.๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบในโครงการ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น

๕. แนวทางการดำเนินงาน

๕.๑ ขออนุมัติโครงการฯ

๕.๒ ตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนและบุคคลที่ผ่านการอบรม เพื่อจัดสรรเข้าสู่โรงเรียนที่ร่วมโครงการฯ

๕.๓ ขออนุมัติบุคคลภายนอกช่วยปฏิบัติราชการด้านการสอน

๕.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

๕.๕ แสดงผลงานในรูปแบบ EDMARKET

๕.๖ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

๕.๗ ประเมินและสรุปผลโครงการ

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๐ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๑

๗. งบประมาณ

เบิกจ่ายจากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ งบกรุงเทพมหานคร แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาการนิเทศการศึกษา หมวดรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการ เสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเชื่อมโยงสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นเงิน ๓,๒๖๐,๐๐๐.- บาท (สามล้านสองแสนหกหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

๑. ค่าจ้างบุคคลภายนอกช่วยปฏิบัติราชการด้านการสอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ

จำนวน ๗ สัปดาห์ รวม ๑๐๐ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๒๐๐ บาท

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระยะเวลา ๗ สัปดาห์ ๒๕ วัน

รวม ๑๐๐ ชั่วโมง ระหว่างเดือนมีนาคม ๒๕๖๑ – เดือนเมษายน ๒๕๖๑

จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๑๐๐ คน (๒๐๐ บาท x ๑๐๐ ชั่วโมง x ๑๐๐ คน)

เป็นเงิน ๒,๐๐๐,๐๐๐.- บาท

๒. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระยะเวลา ๗ สัปดาห์ ๒๕ วัน

ระหว่างเดือนมีนาคม ๒๕๖๑ – เดือนเมษายน ๒๕๖๑

จำนวน ๒๕ โรงเรียน รวมจำนวน ๒,๕๐๐ คน

(๒๐ บาท x ๒๕ วัน x ๒,๕๐๐ คน) เป็นเงิน ๑,๒๕๐,๐๐๐.- บาท

๓. ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐.- บาท

รวมค่าตอบแทนบุคคลภายนอกที่ช่วยปฏิบัติราชการด้านการสอน ค่าอาหารกลางวันนักเรียน และค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน ๓,๒๖๐,๐๐๐.- บาท (สามล้านสองแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

๘. ปัญหาและอุปสรรค

๘.๑ นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความสามารถพื้นฐานในแต่ละวิชาไม่เท่ากัน

๘.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครบางคนมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบในครอบครัว ทำให้ขาดเรียนและส่งผลให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ กรุงเทพมหานครมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

๙.๒ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่แนวคิดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนอื่น

๙.๓ นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๙.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. การติดตามและประเมินผล

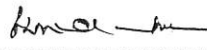
๑๐.๑ ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

๑๐.๒ ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๑๐.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร รายงานผลการปฏิบัติราชการด้านการสอนขอจ้างบุคคลภายนอกที่ช่วยและพัฒนาแผนการดำเนินงาน

๑๐.๔ การประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ


ลงชื่อ(นางสาวอัสพร...พกุลานนท์)..... ผู้เสนอโครงการ
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักการศึกษา


ลงชื่อ (นางชนัญญา จากชนบท) ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา