



การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

วันที่ 4 กรกฎาคม 2565
ณ อาคารไอราวัตพัฒนา
ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ดินแดง

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

หน้า

กำหนดการ

ประมวลภาพ

สรุปการบรรยาย

นายศานนท์ หวังสร้างบุญ รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร	2
- เป้าหมาย	
- ความท้าทาย	
- นโยบายมีชีวิต	
- ปลดล็อคอะไร ทำไมต้องปลดล็อค	
- ปรับปรุงมุ่งเน้นทักษะที่ตอบโจทย์	
- วิสัยทัศน์ที่ไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มากกว่าเดิม	
- ความสำเร็จของการศึกษา ระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา	
พล.อ.นิพัทธ์ ทองเล็ก ที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร	17
นายเกรียงไกร จงเจริญ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา	19
นางชุลีพร วงษ์พิพัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา	24
นางสาวศุภร คุ่มวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา	27
นางสาวน้ำฝน อยู่ดี รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา	29
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	35
- ความเป็นมา	
- อะไรบ้างคือสาเหตุของความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	
- กสศ.กับการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
- ทูสร้างโอกาส	
- ความร่วมมือ	
รศ.ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	39
- ผู้นำทางการศึกษากับการจัดการตนเองในยุค New normal	
- ภาวะผู้นำที่ดี 7 ประการ	

คณะผู้จัดทำ

ณ ห้องบางกอก ชั้น B2 อาคารไอราวัตพัฒนา ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ดินแดง

การแต่งกาย : ชุดเครื่องแบบข้าราชการ



การประชุมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องบางกอก อาคารไอราวัตพัฒนา ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ดินแดง



เวลา ๐๙.๐๐ น. ผู้เข้าประชุมให้การต้อนรับ
ประธานในพิธี โดยพร้อมเพรียง

นายเกรียงไกร จงเจริญ

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เป็นผู้กล่าวรายงาน
การประชุม



นายศานนท์ หวังสร้างบุญ

รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
ประธานในพิธี กล่าวเปิดงาน



การประชุมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องบางกอก อาคารไอราวัตพัฒนา ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ดินแดง



นายศานนท์ หวังสร้างบุญ

รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
ประธานในพิธี มอบนโยบาย
ด้านการศึกษาของ
กรุงเทพมหานคร
และแนวทางการขับเคลื่อน
นโยบาย

พล.อ.นิพัทธ์ ทองเล็ก

ที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
กล่าวบรรยาย เกี่ยวกับการลงพื้นที่โรงเรียนในสังกัด
กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาข้อมูลด้านการศึกษา



นายเกรียงไกร จงเจริญ

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
กล่าวบรรยาย จุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัดกรุงเทพมหานคร



การประชุมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องบางกอก อาคารไอราวัตพัฒนา ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ดินแดง



นางชุลีพร วงษ์พิพัฒน์
รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นำเสนอ “Sand box Education”
และแนวทางการดำเนินงานในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร

นางสาวศุภร คุ่มวงศ์
รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
รายงานความก้าวหน้าการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการ
สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี สวัสดิการและ
ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู



นางสาวน้ำฝน อยู่ดี
รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
กล่าวบรรยาย “คิดเชิงบวก สู่การทำงานเชิงรุก”



การประชุมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องบางกอก อาคารไอราวัตพัฒนา ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ดินแดง



ในช่วงบ่าย ผู้แทนกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

นำเสนอโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

“พาน้องกลับมาเรียน”



รศ.ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บรรยายเรื่อง การจัดการศึกษาไทย

ในยุค new normal และ digital for education



การประชุมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องบางกอก อาคารไอราวัตพัฒนา ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ดินแดง





การประชุมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องบางกอก อาคารไอราวัตพัฒนา ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ดินแดง





รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (นายศานนท์ หวังสร้างบุญ)



ตั้งแต่เด็กผมก็ได้พบเห็นความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแล้ว อย่างเช่น ในละแวกบ้านจะมีคนที่ไม่ได้เรียน จึงคิดว่าปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นต้นตอของหลาย ๆ ปัญหาในอนาคต และทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำต่าง ๆ อีกมากมาย การที่ได้มาดูแลเรื่องการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ถือเป็นภารกิจสำคัญของชีวิต และเป็นสิ่งที่ตั้งใจและภูมิใจมาก ที่ได้ทำงานร่วมกับทุกท่านในวันนี้มีเรื่องที่จะกล่าวอยู่ 4 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 เป้าหมายของการขับเคลื่อนด้านการศึกษา

เรื่องที่ 2 ความท้าทายที่กำลังเผชิญ

เรื่องที่ 3 นโยบายที่จะขับเคลื่อนไปด้วยกัน

เรื่องที่ 4 สิ่งที่กำลังดำเนินการมาแล้ว และสิ่งที่จะขับเคลื่อนต่อ

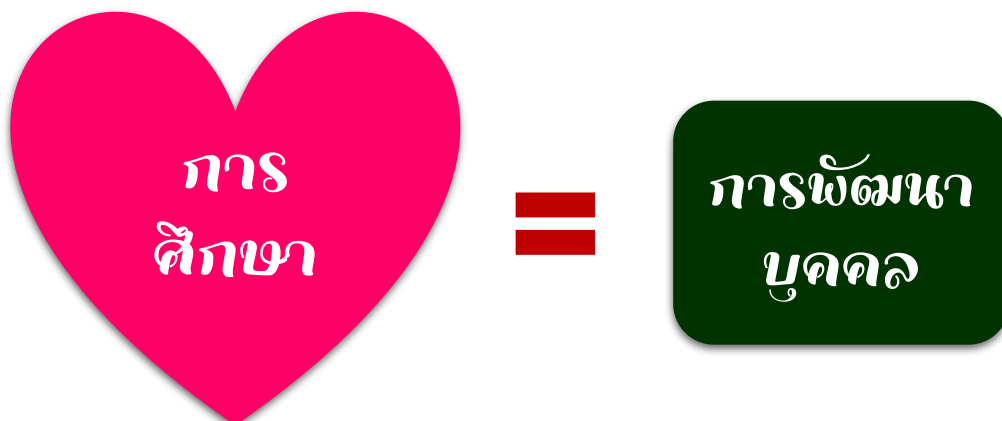


เป้าหมาย

หัวใจของการศึกษา คือ การพัฒนาบุคคล

เรื่องที่ 1 เป้าหมายของการขับเคลื่อนด้านการศึกษา

หัวใจของการศึกษาไม่ใช่แค่การพัฒนาโรงเรียน หรือการพัฒนาหลักสูตรเพียงอย่างเดียว แต่หัวใจของการศึกษาคือการพัฒนาคน การพัฒนาบุคคล จึงปฏิเสธไม่ได้ว่าการศึกษาไม่ได้เกี่ยวข้องกับแค่นักเรียน 260,000 กว่าคนเท่านั้น ไม่ได้เกี่ยวข้องกับแค่คุณครูที่ทำงานด้วยเท่านั้น แต่รวมไปถึงตั้งแต่แรกเกิด ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมของครอบครัวเป็นอย่างไร สภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นอย่างไร สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและระบบการศึกษาเป็นอย่างไร เพราะฉะนั้น เป้าหมายของการศึกษา ไม่ใช่การพัฒนาโรงเรียนเพียงอย่างเดียวแต่คือการพัฒนาคน ดังนั้นเราต้องเข้าถึงนักเรียนทั้งหมดที่เราดูแล



ความท้าทาย

การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับความต้องการต่าง ๆ ของนักเรียนและผู้ปกครอง

เรื่องที่ 2 ความท้าทายที่กำลังเผชิญ

ความท้าทายแรก

คือ การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปัจจุบันความท้าทายของการศึกษา คือการปรับตัว ปรับตัว หมายถึงอย่างไร ทุกวันนี้เรามีการเรียนรู้ที่เร็วขึ้นมาก มีสื่อการเรียนการสอนที่อยู่นอกห้องเรียนที่ล้ำสมัยมาก เด็กนักเรียนหลายคนมีความรู้ดีกว่าในห้องเรียนล้ำสมัยเกินไป บ้างก็รู้สึกว่าการเรียนเป็นที ๆ ไม่เหมาะสมกับตัวเอง โดยเฉพาะช่วงโควิด ทำให้เด็กหลายคนตกหล่นจากการศึกษา หลายคนอาจจะยุติการเรียนไป อีกทั้งคนพิการหลายคนที่ไม่ได้เข้าถึงระบบการศึกษาด้วยอุปสรรคจากการเดินทาง หรืออายุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ หรืออายุเกินเกณฑ์ เมื่ออยากจะเรียน

ความท้าทายที่สอง

จำนวนนักเรียน ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จำนวนของนักเรียนลดลง และจำนวนนักเรียนที่ลดลงนั้นคือการแข่งขันที่จะเข้าสู่โรงเรียนทั้งหมดในตลาดของโรงเรียนซึ่งต้องแข่งขันกันสูง การที่จะทำให้เลือกเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสร้างความเชื่อมั่น สร้างความน่าเชื่อถือให้กับผู้ปกครอง ให้รู้สึกว่าโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครยังมีความหวัง คือทางออก ยิ่งเด็กเกิดใหม่น้อยลง เรายิ่งต้องเก่งขึ้น ดีขึ้น และต้องพัฒนาให้มากขึ้น อันนี้ คือความท้าทายที่หลีกเลี่ยงไม่พ้นที่ทางผู้บริหารทุกท่านต้องช่วยกันทำให้ดีขึ้นไปได้ ช่วงโควิดที่ผ่านมา เราได้ปรับตัว และได้เปลี่ยนแปลงหลาย ๆ อย่างที่จะรองรับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง จึงอยากขอบคุณสำหรับช่วงที่ผ่านมา เราไม่ได้เพิ่งปรับตัวครั้งแรก ช่วงโควิดเป็นการปรับตัวที่ทุกท่านได้แสดงให้เห็นแล้วว่าโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถปรับตัวและเปลี่ยนแปลงได้ ความท้าทายทั้งสองข้อ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง Digital Transformation การเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว หรือเรื่องสังคมผู้สูงอายุ แน่นอนว่าครั้งนี้อาจจะเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้เหมือนเดิม



นโยบายมีชีวิต

ปรับเปลี่ยนขึ้นและลงได้

เรื่องที่ 3 นโยบายที่จะขับเคลื่อนไปด้วยกัน

นโยบายจะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มหลัก ๆ

1 เรื่องการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปฏิเสธไม่ได้ว่า โรงเรียน 437 โรงเรียน คือพื้นฐานสำคัญในการสร้างการศึกษาที่ดี เราจะสร้างการศึกษาที่ดีไม่ได้ ถ้าสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะโรงเรียนยังไม่ดี เราจะมีนโยบายการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก

2 เรื่องครู หากว่าโรงเรียนดีแล้ว แต่คุณภาพชีวิตของครูยังไม่ดีก็ไม่สามารถสร้างการเรียนรู้ที่ดีได้ ปัจจุบันเรามีคุณครูทั้งหมด 14,535 คน ครูคือกำลังหลัก เพราะว่าใกล้ชิดกับเด็กที่สุด ต้องลดภาระงานเอกสารของครู งานโครงการลง แล้วเอาเทคโนโลยีมาช่วย และต้องมีสวัสดิการที่ดีขึ้น เหล่านี้เป็นประเด็นในเรื่องของครู

3 เรื่องของหลักสูตรหรือเรื่องของนักเรียน ปัจจุบันเรามีนักเรียน 261,160 คน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร และมีหลักสูตรที่มีความเหมาะสม อาจจะต้องปรับตัวเรื่อย ๆ เพราะว่าโลกเราเปลี่ยนแปลงตลอด หลักสูตรที่เริ่มต้นปีนี้ อาจจะไม่เหมาะสมแล้วในปีหน้า และก็อาจจะไม่เหมาะสมแล้วในเดือนหน้า และในอนาคตก็จะยิ่งเร็วขึ้นเรื่อย ๆ หลักสูตรต้องเป็นอะไรที่ปรับเปลี่ยนได้อย่างรวดเร็ว ในอนาคตหลักสูตรจะยิ่งสำคัญมากขึ้น เพราะครูจะต้องลดบทบาทจากการเป็นผู้สอน มาเป็น Facilitator มากขึ้น ความรู้มันจะอยู่นอกมากขึ้น จึงต้องเก็บเกี่ยวความรู้เหล่านั้นเข้ามาในหลักสูตรของระบบการศึกษาเราให้เร็วยิ่งขึ้น หลักสูตรที่แข็งตัวจะต้องอ่อนลง ปรับตัวพร้อมรับกับความรู้ใหม่ ๆ ได้มากขึ้น 3 หมวดหมูนี้นี้ จะเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน



20 นโยบายหลัก

- ให้การศึกษ พัฒนานักเรียนสู่พลเมืองโลก
- เรียนฟรี ชุดฟรี ไม่มีเก็บเพิ่ม
- วิชาชีพเลือกเสรี สำหรับนักเรียน
- โรงเรียนเป็นแหล่งโภชนาการที่มีคุณภาพ ให้กับเยาวชน ทั้งมื้อเช้าและมื้อกลางวัน
- พัฒนาโรงเรียน 8 ภาษา สอนผ่านหลักสูตรไทย ต่างประเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการทำงาน
- ยกระดับห้องแล็บคอมพิวเตอร์ ทุกโรงเรียนให้ทันสมัยและเพียงพอ
- พัฒนาฟรี Wi-Fi รองรับการสอนผ่านสื่อออนไลน์และการสืบค้นข้อมูล
- รองรับนักเรียนในการจัดหาแท็บเล็ตให้นักเรียนใช้ โดยเฉพาะในช่วง Study from home
- พัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School)
- ส่งเสริมหลักสูตร ศิลปะ เป็น เรียนรู้เป็น สำหรับเด็กช่วง 0-8 ปี
- หลักสูตรการเรียนรู้นอกระบบ คือการศึกษาสำหรับทุกคน
- เปิดโรงเรียนวันหยุด เป็นพื้นที่รองรับ พื้นที่การเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชน
- After School Program เรียน เล่น หลังเลิกเรียน
- สร้างเครือข่ายร่วมกับภาคเอกชน โครงการพละนันทนาการโรงเรียน
- คืนครูให้นักเรียน ลดภาระงานเอกสารด้วยเทคโนโลยี
- เพิ่มครูผู้ช่วยรายวัน เป็นผู้ช่วยครูสำหรับวิชาเฉพาะทาง เช่น ภาษา เทคโนโลยี
- Digital Talent ผู้ช่วยด้านเทคโนโลยีให้กับคุณครู
- ปรับปรุงโรงอาหารโรงเรียน เพิ่มโอกาสสร้างครู กทม.
- โรงเรียนประสิทธิภาพสูงด้วย Open Data
- เด็ก กทม. เล่นน้ำได้ ว่ายน้ำเป็น

30 นโยบาย

ด้านการศึกษา ผู้ว่าฯ ชัชชาติ สิทธิพันธุ์

เรียนดี : เพิ่มหลักสูตร เพิ่มคุณภาพในการดูแลนักเรียน ลดภาระครูและผู้ปกครอง

10 นโยบายสนับสนุน

- ยกระดับความสามารถของโรงเรียนและศูนย์ฝึกอาชีพ กทม. ให้สามารถดูแลและฝึกทักษะคนพิการได้
- ดูแลห้องสมุดชุมชน บ้านหนังสือ ให้มีความทันสมัยน่าใช้งาน
- พัฒนาห้องสมุด และห้องการเรียนรู้เคลื่อนที่
- ห้องสมุดออนไลน์ (e-Library) ครอบคลุมได้จากทุกที่
- ฝึกอาชีพพัฒนาทักษะยุคใหม่ ตอบโจทย์ตลาดงาน
- พัฒนาศูนย์คำอ่าน-คำแปล-คำสแลงและแหล่งงาน
- เพิ่มพื้นที่ใช้สอยห้องสมุดเป็น Co-working Space
- วิชาชีพนอกห้องเรียนส่งเสริมความคิด ความสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการศิลปะป๊อปทั่วกรุง
- เพิ่มสวัสดิการครูให้เหมาะสม
- ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์-ให้สอดคล้องกับการสอนลดภาระ-การทำการบ้าน

1 นโยบายสุขภาพดี

- นาร่องน้าอนามัยฟรี

เรามี 21 นโยบายหลัก 8 นโยบายสนับสนุน ซึ่งรวมเป็น 29 นโยบาย แต่ที่ท่านผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครพูดย้ำเสมอว่านโยบายมีชีวิต นโยบายปรับเปลี่ยนขึ้นและลงได้ ปัจจุบันจะมี 30 นโยบาย ที่เริ่มขึ้นมา โดยมีนโยบายของสุขภาพเข้ามาเพิ่มเติมด้วย ก็คือ เรื่องของผ้าอนามัยฟรี ส่วนนโยบายอื่น ๆ ที่อยู่ในเว็บไซต์ตั้งแต่ตอนที่ท่านได้รับเลือกตั้งมาแล้ว ก็มีรายละเอียดพอสมควร ขอจัดหมวดหมู่ ดังนี้ จาก 3 เรื่อง โรงเรียน ครู หลักสูตร/นักเรียน ขอแบ่งเป็น 3 ระยะ ในการขับเคลื่อน

ปลดล็อคอะไร ทำไมต้องปลดล็อค

32 นโยบาย การศึกษา/เรียนรู้ เด็ก/เยาวชน คุณครู หลักสูตร ครูดี ช่วยดี นโยบายใหม่ สนับสนุน	ปลดล็อค (1-3 เดือน) - คืนครูให้นักเรียน ลดภาระงานเอกสาร - เพิ่มสวัสดิการครูให้เหมาะสม - ปรับหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะ - ปรับเงื่อนไขทุนเอราวัณ เพิ่มครู กทม. - เปิดโรงเรียนวันหยุดเป็นพื้นที่กิจกรรม - After School Program - โครงการพี่สอนน้องนอกเวลาเรียน - วิชาชีพเลือกเสรีสำหรับนักเรียน เด็กกม. เล่นน้ำได้ ว่ายน้ำเป็น - เรียนฟรี ชุดฟรี ไม่มีเก็บเพิ่ม - พัฒนาฟรี Wi-Fi ทุกโรงเรียน - แหล่งโภชนาการที่มีคุณภาพ - นาร่องผ้าอนามัยฟรี
--	--

ระยะที่ 1 เรียกว่าระยะของการปลดล็อค

ครูคือหัวใจที่ใกล้ชิดกับเด็กที่สุด

ปลดล็อคคุณครู

เรื่องที่ 1 คืนครูให้กับนักเรียน ลดภาระงานของคุณครู ซึ่งเข้าใจว่าเรามีเทคโนโลยีที่ทางสำนักงานการศึกษาได้จัดสรรมาแล้ว และจะมาเป็นเครื่องมือหลักที่จะลดภาระของคุณครู เพื่อให้มีเวลาว่างมากขึ้นในการดูแลนักเรียน

เรื่องที่ 2 การเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งประเด็นการสอบวิทยฐานะก็จะมีเกณฑ์ที่สามารถเลื่อนขั้นได้ โดยต้องมาทบทวนว่าจะทำอะไรให้เราสามารถมีบุคลากรที่จะมาช่วยดูแลนักเรียนได้มากขึ้น และมีวิทยฐานะที่เหมาะสมกับสิ่งที่ทำไป

เรื่องที่ 3 เงื่อนไขของทุนเอรಾವัน ทุนเอรಾವันเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เรามีบุคลากรครูที่มีคุณภาพ

เรื่องที่ 4 การเพิ่มสวัสดิการของครู เรามีโครงการที่จะสร้างบ้านพักครูให้อยู่ใกล้โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น จากโอกาสในโรงเรียนที่มีตึกที่มีพื้นที่เหลือ ซึ่งจะมาประเมินดูว่าสามารถทำเป็นบ้านพักครู หรือห้องพักสำหรับครูได้มากเพียงใด



กิจกรรมหลังเลิกเรียน, เปิดพื้นที่เรียนรู้ และวิชาเลือกเสรี

ปลดล็อคหลักสูตร

หลักสูตรที่น่าจะนำมาเพิ่มให้เป็นการเรียนรู้ครบวงจรมากขึ้น คือ นโยบาย After School Program หรือกิจกรรมหลังเลิกเรียนนั่นเอง เพราะบางโอกาสที่ผู้ปกครองมารับเด็กค่อนข้างเย็น ดังนั้นช่วงเย็นเราอาจจะจัด After School Program ขึ้นมา ซึ่งอาจจะเป็นการสอนการบ้าน การเล่นเกมกีฬา หรือเล่นดนตรี หรืออะไรก็ได้ในช่วงรอผู้ปกครองมารับ อีกส่วนหนึ่งก็คือ การเปิดพื้นที่วันเสาร์-อาทิตย์ ในการสอนนักเรียน โดยอาจจะร่วมมือกับภาคีที่ดำเนินการมาแล้ว เช่น มูลนิธิ Saturday School ที่มีการสอนในวันเสาร์ ด้วยการเชิญอาสาสมัครที่เก่งในด้านนั้น ๆ มาสอนร่วมกับโรงเรียน ปัจจุบันมูลนิธิ Saturday School มีการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครหลายโรงเรียน ซึ่งอาจจะนำมาบูรณาการกับ After School Program ในวันธรรมดาหลังจากเลิกเรียน รวมทั้งการขอความร่วมมือกับศูนย์สร้างสุขทุกวัยของกรุงเทพมหานครที่ดำเนินการกับชุมชน ในการบูรณาการการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยไม่ต้องเพิ่มภาระให้กับครู โดยตั้งเป้าหมายว่า 50 โรงเรียนที่จะมี After School Program 2 แบบ คือ แบบที่ 1 หลังเลิกเรียน แบบที่ 2 วันเสาร์-อาทิตย์ ภายในเดือนกรกฎาคมนี้

Saturday School Foundation

1. โรงเรียนบำรุงวิทย์วิทยา (เขตคลองเตย)
2. โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ (เขตบางเขน)
3. โรงเรียนวัดอัมพวัน (เขตภาษีเจริญ)
4. โรงเรียนสุรธรรมาราม (เขตบางกอกน้อย)
5. โรงเรียนสุรธรรมาราม (เขตบางกอกใหญ่)
6. โรงเรียนอรัญญวิทยา (เขตบางพลี)
7. โรงเรียนอรัญญวิทยา (เขตบางพลี)
8. โรงเรียนอรัญญวิทยา (เขตบางพลี)
9. โรงเรียนอรัญญวิทยา (เขตบางพลี)
10. โรงเรียนอรัญญวิทยา (เขตบางพลี)
11. โรงเรียนอรัญญวิทยา (เขตบางพลี)
12. โรงเรียนอรัญญวิทยา (เขตบางพลี)
13. โรงเรียนอรัญญวิทยา (เขตบางพลี)
14. โรงเรียนอรัญญวิทยา (เขตบางพลี)

ที่สอนนอกเวลาเรียน

50 รร. นำร่องเปิดเป็นพื้นที่กิจกรรม

กลุ่มเขตกรุงธนใต้

ที่	เขต	โรงเรียน
๑	ทวีศรั	นาหลวง
๒	บางบอน	พระยาภิรมย์ภักดีศรีวิจิตร
๓	ภาษีเจริญ	วัดจันทน์ประดิษฐ์ธรรม
๔	ราชพฤกษ์	วัดบางกอก
๕	หนองแขม	วัดอุดมวิทย์
๖	บางแค	วัดพุทธประดิษฐ์
๗	บางขุนเทียน	บางขุนเทียนศึกษา

กลุ่มเขตกรุงธนใต้

ที่	เขต	โรงเรียน
๑	ทวีวัฒนา	มิตรภาพวัฒนา
๒	คลองสามวา	วัดพุทธธรรม
๓	จตุจักร	วัดบางเขน
๔	บางเขน	บางเขนวิทยาคม
๕	จตุจักร	วัดจันทน์ประดิษฐ์
๖	บางกอกน้อย	วัดบางกอกน้อย
๗	คลองสามวา	วัดพุทธประดิษฐ์
๘	บางกอกใหญ่	วัดราชสิริธรรม

กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร

ที่	สำนักงานเขต	โรงเรียน
๑	ดินแดง	สามเสนนอก (ประชาชื่นอนุบาล)
๒	ดินแดง	วิสุทธิ
๓	ดินแดง	วิสุทธิ
๔	พระนคร	วัดราชบพิธ
๕	พระนคร	วัดราชบพิธ
๖	ดุสิต	ประชาชื่นธรรม

กลุ่มเขตพระนครวันออก

ที่	เขต	โรงเรียน
๑	หนองจอก	หนองจอกวิทยานุสรณ์
๒	ลาดกระบัง	เขตชุมชนลาดกระบัง
๓	คลองสามวา	วัดพระยาสุเรนทร์
๔	บางกะปิ	บ้านบางกะปิ
๕	มีนบุรี	วัดป่าพิทุมณี
๖	ประเวศ	แม่ทองอยู่ปิยะ
๗	ปทุมวัน	คลองสาม
๘	สาทร	สาทรนอกคลองสาม
๙	คลองสามวา	บางเขน
๑๐	ลาดกระบัง	วัดสามวา

กลุ่มเขตกรุงธนใต้

ที่	สำนักงานเขต	โรงเรียน
๑	ปทุมวัน	ปทุมวัน
๒	ปทุมวัน	สวนกุหลาบ
๓	ปทุมวัน	วัดจันทน์
๔	ปทุมวัน	วัดจันทน์
๕	บางกอกน้อย	วัดราชบพิธ
๖	พระนคร	วัดราชบพิธ

กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร

ที่	สำนักงานเขต	โรงเรียน
๑	หลักสี่	เขตหลักสี่
๒	หลักสี่	เขตหลักสี่
๓	จตุจักร	วัดจันทน์
๔	จตุจักร	วัดจันทน์
๕	บางเขน	วัดจันทน์
๖	บางเขน	วัดจันทน์
๗	คลองสามวา	วัดจันทน์

การปรับหลักสูตรที่สำคัญอีกวิชาหนึ่งคือ วิชาเลือกเสรี ซึ่งในปัจจุบันนี้มีความสำคัญมาก แต่ต้องใช้เวลา นาน วิธีการที่สามารถทำได้คือการนำ Tech startup ด้านการศึกษาต่าง ๆ เข้ามาบูรณาการ กับหลักสูตรของกรุงเทพมหานคร โดยขอยกตัวอย่าง 3 แพลตฟอร์ม ได้แก่

แพลตฟอร์มที่ 1 Globish เป็นหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนที่เหมาะสม สำหรับคนไทย

แพลตฟอร์มที่ 2 Frog Genius เป็นระบบเรียนออนไลน์ แบบครบวงจร

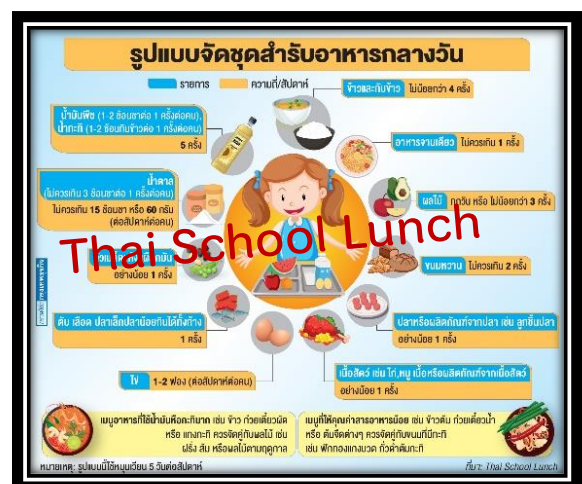
แพลตฟอร์มที่ 3 Classwin เป็นหลักสูตรที่มีกลุ่มของทักษะในศตวรรษใหม่ เช่น coding

ซึ่งทั้ง 3 แพลตฟอร์มนี้ เป็น หลักสูตรที่อยู่ใน 3 นโยบายของ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียน 3 ภาษา ทักษะยุคใหม่ตอบโจทย์ การตลาดงาน และนักเรียนสู่ พลเมืองโลก



เรียนฟรี 100%

การปลดล็อคที่สำคัญอีกเรื่องหนึ่ง คือ นักเรียนต้องได้เรียนฟรี 100% เราต้องเน้นย้ำ ว่าการเรียนรู้ในโรงเรียนของกรุงเทพมหานครเป็นสวัสดิการพื้นฐานให้กับคนกรุงเทพมหานคร และ เรื่องพื้นฐาน เช่น การสนับสนุนผ้าอนามัย ซึ่งตอนนี้หลาย ๆ เขต และหลาย ๆ โรงเรียนก็ได้เริ่มไปแล้ว เราต้องมาพิจารณาว่าจะทำอย่างไรให้ต่อเนื่อง โดยอาจจะนำกองทุนหลักประกันสุขภาพเข้ามาช่วย รวมถึงเรื่องของโภชนาการ และอาหารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สามารถทำได้ อย่าง มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ และถูกสุขลักษณะ



ปรับปรุงมุ่งเน้นทักษะที่ตอบโจทย์



ระยะที่ 2 คือระยะของการปรับปรุง

การมุ่งเน้นทักษะ

ปรับปรุงที่ 1 การมุ่งเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ของตลาดและต่างประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ท่านผู้ว่าฯ มักจะพูดเสมอว่าปัจจุบันเด็กรุ่นใหม่สมัยนี้เขาไม่ได้สมัครงานแล้ว แต่เขาสร้างงานด้วยตัวเอง เพราะฉะนั้นสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงต้องตอบโจทย์ตลาดในอนาคตให้ได้ ในฐานะที่เราดูต้นน้ำของการศึกษาก็ต้องทำให้ตอบโจทย์ ซึ่งไม่ใช่แค่ในประเทศ แต่ต้องมองไปถึงต่างประเทศด้วย ปัจจุบันกรุงเทพมหานครมีโรงเรียนสองภาษา 83 โรงเรียน ซึ่งก็เป็นพื้นฐานที่สำคัญมาก ๆ ที่จะทำให้เด็กนักเรียนของกรุงเทพมหานครไปสู่ระดับโลก ไปเป็นพลเมืองโลกได้

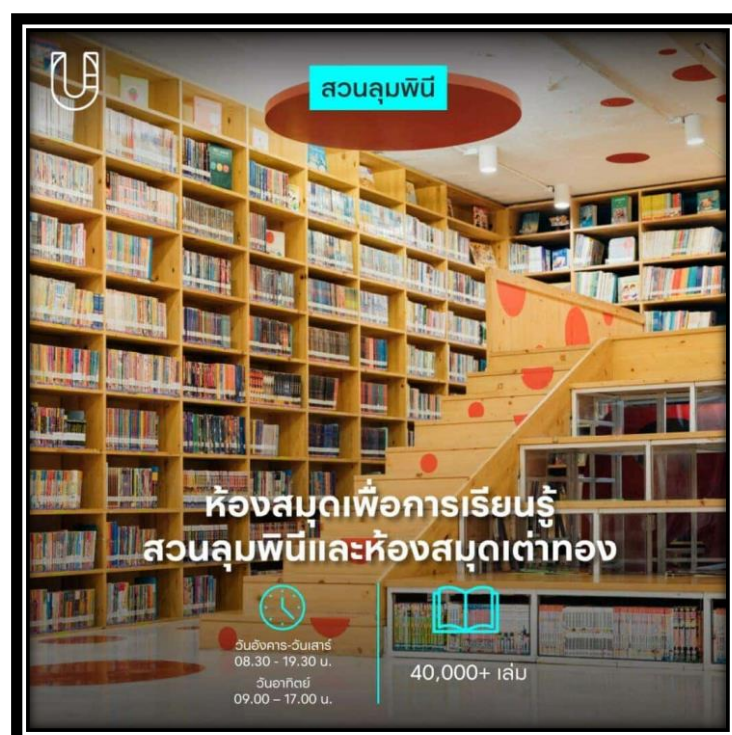
การดูแลที่มากกว่าในโรงเรียน

ปรับปรุงที่ 2 เป็นเรื่องการดูแลที่มากกว่าในโรงเรียน ปัจจุบันนี้จะมีช่องว่างช่วงก่อนเข้าประถมคือเด็กตั้งแต่ 0 ถึง 8 ปี ซึ่งต้องนำมาบูรณาการว่าในช่วง 6 เดือนถึงก่อนเข้าปฐมวัย ควรจะมีการจัดการศึกษาอย่างไร โดยอาจเป็นการบูรณาการร่วมกับสำนักพัฒนาสังคม

ในส่วนของเด็กที่หลุดออกจากระบบ ซึ่งเป็นประเด็นที่สังคมตั้งคำถามกับกรุงเทพมหานครมากว่ามีตัวเลขของเด็กหลุดออกจากระบบเท่าไร แต่ประเด็นที่สำคัญคือ เป้าหมายของการศึกษาของเด็กที่หลุดออกจากระบบ ซึ่งไม่ได้หมายความว่าแค่การดึงเด็กกลุ่มนี้กลับมาในระบบเท่านั้น เพราะหลายคนที่ไม่หลุดออกจากระบบ อาจจะรู้สึกว่าการในระบบไม่เหมาะกับเขาจริง ๆ การกลับไปสู่ระบบการศึกษาเท่ากับ

การกลับเข้าไปถูกทำร้ายเช่นเดิม ดังนั้นกรุงเทพมหานครอาจจะต้องมีการศึกษาที่เป็นการศึกษาทางเลือก และแนวทางสนับสนุนการศึกษาของเด็กหลุดออกจากระบบ ซึ่งถือเป็นนโยบายอีกข้อหนึ่งว่า ถ้าจะเป็น การศึกษาคู่ขนานที่อยู่ระหว่างนอกระบบกับในระบบ กรุงเทพมหานครจะมีแนวทางอย่างไร ที่จะเป็น ต้นแบบของการดูแลเด็กที่หลุดออกจากระบบ โดยปัจจุบันกรุงเทพมหานครได้ร่วมกับกองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ที่มีนโยบายเรื่องเด็กหลุดนอกระบบอยู่แล้ว

เรื่องของห้องสมุด และการเรียนรู้นอกห้องเรียน สำหรับห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุด E-library Online หรือห้องสมุดที่จัดกิจกรรมเรียนรู้เพิ่มเติมกับเด็ก กรุงเทพมหานครมี สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว ดูแลห้องสมุดของกรุงเทพมหานครซึ่งอยู่หลายแห่ง แต่เรา อาจจะขอความร่วมมือกับ Professional เช่น TK Park ให้ร่วมดำเนินการกับกรุงเทพมหานคร ในการ จัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กในชุมชน, เด็กของระบบการศึกษา หรือว่าโรงเรียนของเรา



วิสัยทัศน์ที่ไปสู่ การเปลี่ยนแปลงที่มากกว่าเดิม



ระยะที่ 3 คือระยะของการเปลี่ยนแปลง 21 + 8 นโยบาย

นโยบายในกลุ่มนี้เป็นนโยบายที่เป็นความฝันของหลาย ๆ คน ทางท่านผู้ว่าฯ และทีมเคยเขียนเรื่องนี้ไว้ ตั้งแต่ยังไม่ได้รับการเลือกตั้งมาเป็นผู้ว่าฯ

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ 1 โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายของเราคือความต้องการพัฒนานักเรียนสู่พลเมืองโลก และอยากให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยที่เด็กนักเรียนมีความต้องการเข้ามาเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียน ซึ่งเรามีต้นแบบอยู่แล้ว เช่น โรงเรียนวัดหัวลำโพง ที่ได้ร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน จึงควรจะต้องถอดบทเรียนเพื่อขยายผลว่าที่กล่าวว่าเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้นั้นทำอย่างไร



หลักสูตรเรียนรวม

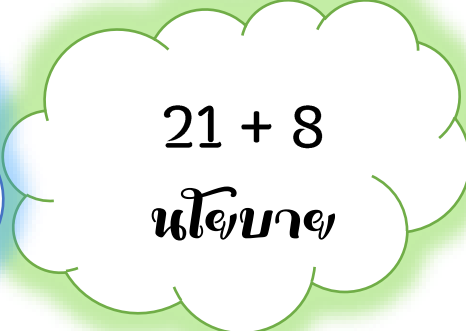
การประชุมร่วมกับเครือข่ายคนพิการจะมีพูดถึงห้องเรียนรวมทุกครั้ง ในขณะที่บางคนบอกว่าเรียนรวมไม่ดี เรียนแยกจะตรงกว่า ดูแลเขาได้มากกว่า แต่บางคนก็บอกว่าเรียนแยกดีในเบื้องต้น แต่ไม่ดีในระยะยาว เพราะว่าเป็นการตัดเขาออกจากสังคม มิติพวกนี้เป็นมิติที่ลึกซึ้ง และจำเป็นอย่างยิ่งต้องทำงานร่วมกับเครือข่ายที่เขาเป็นผู้ได้รับผลกระทบ ซึ่งทุกครั้งเขาจะพูดถึงการเรียนรวมที่อยากให้เกิดในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเรามีโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเรียนรวม 158 โรงเรียน ที่เราผลักดันมาตั้งแต่อดีต แต่อาจจะต้องมาดูว่าปัญหาของการจัดการเรียนรวมคืออะไร เราจะสามารถต่อยอดในอนาคตได้อย่างไร และโรงเรียนของเราจะส่งต่ออาชีพให้กับคนพิการได้อย่างไร

ศูนย์เด็กเล็ก

เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เราจะทำอย่างไรให้การเรียนเริ่มได้เร็ว คือการที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำให้การเรียนเริ่มต้นให้เร็วที่สุด เพราะสำหรับเด็กบางราย การรอเข้าปฐมวัยบางทีก็เข้าไป เพราะเด็กหลายคนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่อาจจะไม่เหมาะกับการเติบโต เด็กช่วงที่เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อ ช่วงที่อยู่กับผู้ปกครองจึงสำคัญมาก เราอาจจะต้องมาบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์เด็กเล็กที่อยู่ในชุมชน ซึ่งนอกจากทางสำนักงานเขตจะดูแลเป็นอย่างดีแล้ว ทางสำนักการศึกษา สำนักพัฒนาสังคม และทีมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร จะต้องร่วมกันพิจารณาว่าทำอย่างไรให้ต่อยอดต่อไปได้

ต่อยอดพื้นที่ปลอดภัย

การนำโรงเรียนมาจัดการศึกษาต่อยอดเป็นพื้นที่ปลอดภัย เช่น Co-working Space ให้กับคนต่าง ๆ มาใช้พื้นที่โรงเรียน เช่นการจัดการให้ห้องสมุดเป็นพื้นที่ที่ให้กับบุคคลภายนอกมาใช้บริการได้ หรือการดำเนินการห้องสมุดชุมชนให้เป็นสถานที่ที่มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ ซึ่งเชื่อว่าถ้าภาพลักษณ์ของความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นพื้นที่ปลอดภัยไม่ใช่แค่นักเรียน แต่หมายรวมถึงความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง และคนในชุมชนด้วย ดังนั้นถ้าโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยแบบนั้นได้ ในอนาคตต่อให้เด็กจะน้อยแค่ไหน โรงเรียน กทม. ก็จะเป็นที่เชื่อถือ และประชาชนก็จะส่งลูกมาเรียนกับพวกเรา ให้ความไว้วางใจกับพวกเรา



ความสำเร็จของการศึกษา ระยะเวลา 1 เดือนที่ผ่านมา

สำนักการศึกษา คือสำนักแรก

ที่เอานโยบายท่านผู้ว่าฯ มาดำเนินการทำให้ทุกคนเห็นว่า สำนักการศึกษาพร้อมที่จะทำงานกับผู้บริหารของ กทม. ยุคใหม่อย่างไร และเป็นสำนักที่โลกออนไลน์กล่าวถึงว่าเป็นสำนักที่เข้มแข็ง มีทีมบริหารที่เข้มแข็งและน่าไว้วางใจมาก จึงอยากที่จะทบทวนสิ่งที่ทำมาอย่างยาวนานแล้ว และก็เป็นความสำเร็จที่อยากบอกว่า **เราขอบคุณ**

โรงเรียนเป็นแหล่งโภชนาการที่มีคุณภาพ

เรื่องแรกก็คือ เรื่องของนโยบายโรงเรียนเป็นแหล่งโภชนาการที่มีคุณภาพให้กับเยาวชน ทั้งมือเช้าและมือกลางวัน จะมีสักกี่ที่ ที่มีให้ทั้งข้าวเช้าและข้าวกลางวัน แต่ กทม. เป็นที่ที่ทำสิ่งนั้น สิ่งนี้สามารถช่วยลดภาระให้ผู้ปกครองได้อย่างมาก ทำให้ผู้ปกครองยอมตื่นเช้าเพื่อส่งลูกให้มากินข้าวเช้าที่โรงเรียน และช่วงที่มีเหตุการณ์ไฟไหม้ที่ปอนไก่อ ก็มีการทำข้าวเย็นให้กับลูกหลานที่ได้รับผลกระทบนี้ไม่ใช่แค่โรงเรียนแล้ว แต่คือครอบครัวที่ใหญ่ขึ้น เราดูแลกันเหมือนลูกเหมือนหลานจริง ๆ



ตอบโจทย์

เรื่องที่สอง โครงการเรียนภาษาอังกฤษในต่างประเทศสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ ส่งเสริมอาชีพ สร้างทางเลือกในการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาสายอาชีพ โดยเปิดหลักสูตรอาชีพ แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนฝึกอาชีพของกรุงเทพมหานคร เพื่อให้นักเรียนมีอาชีพ มีความถนัดตามความสนใจ ซึ่งสำคัญมาก เพราะเป็นการตอบโจทย์ที่เราเรียนไปเพื่อให้เขามีวิชาชีพที่จะสามารถเลี้ยงดูตัวเองได้ในอนาคต ซึ่งโรงเรียน กทม. ในหลาย ๆ ที่ ที่ท่านผู้ว่าฯ เข้าไปดูมาแล้ว ได้มีการติดอาวุธให้กับเด็กสามารถทำเป็นอาชีพในอนาคตได้



ความสำเร็จที่ต้องชื่นชมทุกท่าน

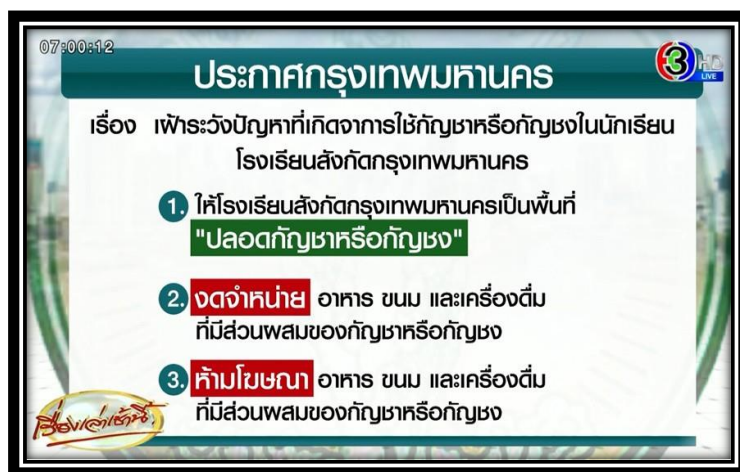


หมวกกันน็อค

เป็นเรื่องที่ท่านผู้ว่าฯ ให้ทางพวกเรามาสืบค้นว่ามีเรื่องของความไม่ปลอดภัยอย่างไร หนึ่งในนั้นก็คือ เรื่องของหมวกกันน็อคที่เด็กนักเรียนไม่มีไซส์ที่พอดี แล้วในตลาดก็ไม่ได้หาง่าย ๆ ต้องบอกว่าเป็นความร่วมมือแล้วก็ความโชคดีที่เรามีท่านผู้ว่าฯ ที่คนไวใจมาก พอท่านพูดไปใน Live ก็กลายเป็นว่ามีคนติดต่อเข้ามาบริจาคจริง ๆ 120,000 กว่าใบ ตอนนี้ก็ได้รับเข้ามาแล้ว เชื่อว่าตอนนี้อยู่ในขั้นตอนของการออกแบบ และจากการประชุมกับทางสมาคมประกันภัยไทย ก็สามารถให้ได้อีก ขอบอย่างเดียวขอให้อยู่บนหัวเด็กให้ได้ นี่ก็เป็นสิ่งที่ป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของพวกเรา เมื่อเราได้ของมาแล้วจะทำอะไรให้เด็กทุกคนได้ใส่แล้วก็ปลอดภัย

กัญชา-กัญชง

เป็นประเด็นสำคัญมากที่เราต้องกำชับกัน เรื่องของการปลดล็อกกัญชา-กัญชง ครั้งนี้ อาจจะดีในด้านของเศรษฐกิจในมิติหนึ่ง แต่ว่ามิติของนักเรียนมิติของการศึกษา มีความน่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง ได้ไปตรวจในหลาย ๆ ที่ก็พบว่าในโรงเรียนเราอาจจะปลดล็อกจริง แต่ในละแวกรอบโรงเรียนถ้าไม่ปลดด้วยเหมือนกันก็เป็นเรื่องลำบากเช่นกัน อันนี้เราอาจต้องช่วยกันสอดส่องดูแล อันที่ 1 คือในโรงเรียนเราต้องปลดแน่ ๆ อันที่ 2 คือ ภายนอกโรงเรียน ทำอย่างไรให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดยาเสพติด กัญชา-กัญชง กระท่อมให้ได้ ต้องอาศัยความร่วมมือทุกท่าน และก็ต้องว่า กทม. เป็นแห่งแรกที่น่าร่องในเรื่องนี้ สิ่งสำคัญที่เราประกาศไม่ใช่เรื่องการบอกกับประชาชนอย่างเดียว แต่คือการบอกว่า กทม. ใส่ใจกับลูกหลานท่าน ใส่ใจกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับลูกหลานท่านทุกคน ซึ่งเป็นประเด็นหัวใจสำคัญ



สื่อสารเพื่อสร้างความเชื่อมั่น

เราทำมาเยอะมาก เราทำมาหลายอย่าง แล้วก็เชื่อว่าอีก 32 นโยบายที่เพิ่มเข้ามา เราก็จะทำต่อ เราต้องสร้างความเชื่อมั่นเชื่อใจให้เกิดขึ้นกับประชาชน ว่าสิ่งที่เราทำเราไม่ได้ทำเพราะเราต้องทำ เราทำเพราะเราอยากจะทำ การศึกษาที่ดีให้กับลูกหลานท่านจริง ๆ สิ่งที่ยากจะเน้นย้ำมาก ๆ คือเรื่องของการสร้างความไว้วางใจ 1 ในนั้นคือการสื่อสาร ทุกสิ่งที่เราทำไปอาจจะต้องสื่อสาร จะทำยังไงให้คนไว้วางใจ ถ้ามีต้นแบบเราต้องช่วยกันทำให้เห็นว่าต้นแบบนี้จะขยายผลได้ ถ้ามีนักเรียน หรือใครที่มีการศึกษาที่ดีขึ้น ก็อาจจะต้องมาช่วยกัน จากการไปเยี่ยมโรงเรียน จะเห็นได้ว่านักเรียนของเราเก่งมาก แต่จากมุมมองจากคนนอกเวลา อาจจะยังมองโรงเรียน กทม. ยังไม่น่าไว้วางใจ ยังไม่มีภาพลักษณ์ที่ดีเท่ากับโรงเรียนเอกชน

Branding ของการศึกษา กทม.

ประเด็นที่สร้างความไว้วางใจ สร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนให้ได้ สิ่งที่เราต้องทำคือ branding ของการศึกษา กทม. ให้ทุกคนเห็นว่า กทม.คือความหวังของประเทศ ต้องเกิดคำประมาณว่า กทม.ทำแล้ว เราอยากให้ที่อื่น ๆ ทั้งประเทศยกระดับได้แบบนี้ คำพูดเหล่านี้จะต้องเกิดขึ้นภายใน 4 ปี แต่มันจะเกิดขึ้นไม่ได้เลย ถ้าเราไม่ช่วยกันใน 32 ข้อ การที่เรามีท่านผู้ว่าฯ ที่ทุกคนไว้วางใจนี่คือโอกาส และก็จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือกับทุกท่าน ในการทำให้โรงเรียนของ กทม. เป็นต้นแบบการพัฒนาการศึกษาของไทย ขอขอบคุณทุกท่านมาก ผมขออนุญาตฝากเนื้อฝากตัว และขอให้ทุกท่านมาช่วยกันทำให้การศึกษา กทม.ดีขึ้น ตลอดระยะเวลา 4 ปี หากมีอะไรที่ทำด้วยกันได้ มีอะไรที่ท่านคิดว่าโรงเรียนเราต้องดีกว่านี้ การศึกษาต้องดีกว่านี้ ผมยินดีมาก ๆ ขอขอบคุณทุกท่านมาก ขอขอบคุณครับ





ที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (พล.อ.นิพัทธ์ ทองเล็ก)

ตามที่ท่านผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครได้มอบหมายมอบหน้าที่ให้กับผม พลเอกนิพัทธ์ ทองเล็ก ในฐานะที่ปรึกษา ได้ดูแลเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องของโรงเรียน

เรื่องแรกคือ เรื่องที่ท่านรองฯ ศานนท์ได้พูดไปแล้วทั้งหมด เราได้จัดตั้งคณะกรรมการด้านการศึกษา ขึ้นมา ซึ่งก็จะเป็นการประชุม ทุก 2 สัปดาห์ เพื่อที่จะขับเคลื่อนสิ่งต่าง ๆ ในกรอบทั้ง 32 ประการ

การหาข้อมูล

จากที่ได้เดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนต่าง ๆ ของ กทม. โดยที่ไม่ได้บอกกล่าวอะไร ตั้งแต่สมัยที่ท่านผู้ว่าฯ มาหาเสียง ก็มีการต้อนรับหลายรูปแบบเมื่อผมเข้าไป ด้วยการแต่งกายที่นุ่งกางเกงขาสั้น และรองเท้าผ้าใบเข้าไปในโรงเรียน ทำให้มีกลุ่มครูวิ่งมาถ่ายรูป แล้วก็รายงานผู้บังคับบัญชาว่ามีบุคคลแปลกหน้าเข้ามาในโรงเรียน ทำให้ต้องพิสูจน์ตัวเองว่าผมเป็นใครอะไรยังงี้สักพักหนึ่ง พอเข้าใจกันแล้วมีหลักฐานมายืนยันว่าผมไม่ใช่มีจฉฉฉ ผมไม่ใช่แก๊งคอลเซ็นเตอร์ หรืออะไรที่ไม่ดี ก็พูดคุยกันดี นี่คือการ ทำงาน การหาข้อมูล ซึ่งขอขอบคุณย้อนหลังไปในหลาย ๆ โรงเรียน โรงเรียนแรกที่ไป ที่จะบันทึกไว้ในไดอารี่ชีวิต ก็คือโรงเรียนวัดไผ่ตัน แล้วก็อีกหลาย ๆ โรงเรียนซึ่งได้รับข้อมูลมาเป็นอย่างดีตรงนี้ ซึ่งขอขอบคุณย้อนหลังไปด้วย และเมื่อได้รับแต่งตั้งแล้ว ผมก็กลับไปเยี่ยมเยียนอีกครั้งหนึ่ง ก็ต้องขอบคุณไตรจิตของครูอาจารย์ทั้งหลาย

โฟกัส

เรื่องที่ 1 คือเรื่องของอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ถ้าอินเทอร์เน็ตไม่ดี มันเหมือนรถราคาแพงที่ไม่มีน้ำมัน ซึ่งขณะนี้กำลังจะได้รับการแก้ไข มีบริษัทใหญ่เกี่ยวกับเรื่องโทรคมนาคมสื่อสารรับที่จะเข้าไปดำเนินการให้ฟรี และในขณะนี้ก็อยู่ระหว่างขั้นตอนการคัดเลือกโรงเรียน โดยท่านผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

เรื่องที่ 2 คือเรื่องความสะอาดของห้องน้ำนักเรียน เพราะว่าตั้งแต่เด็ก ๆ มาแล้ว โรงเรียนต่าง ๆ เหล่านี้ สิ่งที่เคยเห็น สิ่งที่มีนัยต่างกันก็คือเรื่องของห้องน้ำต่าง ๆ ซึ่งเป็นของครูเป็นของนักเรียน ก็จะพยายามดำเนินการให้อย่างรวดเร็ว โดยท่านผู้ว่าฯ ท่านรองฯ ศานนท์ ท่านผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ก็รับทราบแล้ว

เรื่องดี ๆ จากศรัทธา

เรื่องที่ 1 การประสานขอบริจาคเสาไฟโซล่าเซลล์ขนาด 100 วัตต์ จำนวน 10 ต้น เพื่อเอาไปติดตั้งในจุดที่เรียกว่าเปลี่ยวหรือว่าจุดที่มันมืดในโรงเรียนโดยไม่คิดมูลค่าอะไร และในขณะนี้อยู่ระหว่างขั้นตอนการคัดเลือกโรงเรียน โดยท่านผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

เรื่องที่ 2 การประสานขอบริจาคสร้างสระว่ายน้ำให้โรงเรียนใน กทม. ซึ่งในขณะนี้ก็อยู่ระหว่างขั้นตอนการคัดเลือกโรงเรียน โดยท่านผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

เรื่องที่ 3 ความปลอดภัยในโรงเรียน ในเรื่องของครูเฝ้าที่เข้าเฝ้าอยู่หน้าโรงเรียน รวมทั้งเทศกิจ ที่ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ถือว่าเป็นขวัญและกำลังใจเป็นความมั่นใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

เรื่องที่ 4 ขอชื่นชมกับการให้โอกาสลูกหลานของแรงงานต่างด้าวได้เข้ามาเรียนร่วมกับลูกหลานของคนไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

เรื่องต่อไปผมได้เข้าไปติดตามการทำงานของหลาย ๆ โรงเรียน ผ่าน Facebook ซึ่งผมก็ได้กด like กด share เพื่อให้ทุกท่านได้มีกำลังใจ อันนี้เป็นเรื่องสำคัญเพราะว่าไม่มีอะไรน่ากลัวไปกว่าการทำงานแล้วคนที่อยู่ข้างบนไม่รู้เรื่อง

เรื่องท้ายสุด ผมภูมิใจที่มีโอกาสได้มาพูดในวันนี้ เพราะว่าปีหนึ่งจะมีโอกาสเพียงครั้งเดียวที่มีการพบปะกันในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กทม. ที่มากขนาดนี้ และเช่นเดียวกัน ขอใช้คำว่าฝากเนื้อฝากตัวด้วยนะครับ ขอขอบคุณทุกท่านครับ



นายเกรียงไกร จงเจริญ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

จริง ๆ แล้ว ไม่ต้องพูดอะไรมาก เพราะท่านผู้บริหารระดับสูงได้พูดมาหมดแล้ว ผมจะพูดเรื่องของเนื้องานที่เราได้พูดกันมาหลายครั้ง และได้รับความชื่นชม กับท่านผู้บริหารระดับสูง ท่านผู้ว่าฯ ท่านรองผู้ว่าฯ ศานนท์ ท่านที่ปรึกษาฯ พัทธ์ ทองเล็ก ที่ท่านไปลงพื้นที่และเห็นถึงความพร้อมเพรียง การที่ขานรับนโยบายของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ภายใต้การนำของท่านชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผมขออนุญาตเรียกในนามของบ้านของเราหลังนี้ อดีตผมก็เคยเป็นคนในบ้านหลังนี้มาก่อน เห็นถึงความตั้งใจจริงในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของทั้ง 437 โรงเรียน มีนโยบายใหม่ ๆ เข้ามา ตั้งแต่เรื่องประกาศกรุงเทพมหานครที่ท่านลงนามเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน เรื่องของโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย-ภัยขง ใบกระท่อม ที่เราคุยกันในวันศุกร์ และขอวันจันทร์นี้ 100% ทั้ง 437 โรงเรียน ให้ติดป้ายหน้าโรงเรียน รวมทั้งในโรงเรียนก็จะมีบอร์ดมีมุมให้ความรู้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ในวันนั้นเราได้ประชุมเสร็จก่อน 4 โมงเย็น พอถึงเวลา 6 โมงเย็นโรงเรียนก็ขึ้นป้ายกันแล้ว เสาร์-อาทิตย์นี้แข่งกันเลย วันจันทร์นี้ 100% เลย ท่านรองผู้ว่าฯ ศานนท์ ท่านไปโรงเรียนเมื่อวันอาทิตย์ ท่านก็ตกใจว่ารวดเร็วมาก นั่นแหละทำให้เห็นถึงศักยภาพที่ท่านตื่นตัวตลอดเมื่อสักครู່ท่านรองฯ ศานนท์ ก็ชมว่าโรงเรียนกรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนต้นแบบทั้งประเทศนะครับ จำได้ว่าในโซเชียลพูดกันว่ากรุงเทพมหานครเป็นแห่งแรกที่ kick off เรื่องนี้

อีกจุดหนึ่งที่ขาดไม่ได้ก็คือท่านผู้อำนวยการเขต และหัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผลงานที่เกิดขึ้นที่ท่านผู้บริหารกรุงเทพมหานครที่ท่านพูดถึงสำนักการศึกษา ก็มาจากท่านผู้อำนวยการเขตทั้งนั้น ท่านหัวหน้าฝ่ายการศึกษาที่ขับเคลื่อนไป รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 437 โรงเรียน ผมว่าเป็นความภาคภูมิใจเป็นปรากฏการณ์ใหม่ที่สำนักการศึกษาได้ถูกหยิบยก เป็นหน่วยงานแรกที่ท่านผู้บริหารระดับสูงได้กล่าวถึง

จากสวนสนามสู่การ battle

ล่าสุดเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม วันสวนสนาม กล่าวคำปฏิญาณ และสวนสนามของลูกเสือ ท่านผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ท่านชัชชาติ สิทธิพันธุ์ กล่าวว่า 40 กว่าปี ที่ท่านได้แต่งเครื่องแบบ อีกครั้งหนึ่ง และวันนั้นท่านชื่นชมมากที่ทางโรงเรียนของเราที่ส่งเด็กไปเดินสวนสนาม 1,500 คน อยู่บนอัฒจันทร์อีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งเราก็มีความพร้อมเพรียงยอดเยี่ยม และสำนักการศึกษาก็ได้มอบหมายให้เดินทางไปรับพระราชทานธงลูกเสือประจำกรุงเทพมหานคร ในงานวันนั้นท่านผู้ว่าราชการจังหวัดต่าง ๆ มาขอถ่ายรูปท่านผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครของเราเยอะมาก และท่านผู้ว่าฯ ก็พูดชัดเจนแล้วว่าเรามีเครื่องแบบให้พร้อมเลย จะมารูปแบบไหนก็รับได้หมด และยังมีออกประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่องการแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือใหม่ที่จะผ่อนปรนได้ ซึ่งผมอยู่ในเหตุการณ์ มีหลายท่านที่เข้ามาชื่นชมมาก ๆ ล่าสุดจะมีการ battle วงโยธวาทิตของจังหวัดนครราชสีมา คือ โรงเรียนสุนารีวิทยาที่เป็นระดับโลก กับโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ที่ท่านผู้ว่าฯ เล็งไว้คือ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม แต่เราขอให้โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์ ได้เข้าไปเรียนรู้ประสบการณ์ และอาจจะมีการโยธวาทิตจากจังหวัดชลบุรี ที่จะมาร่วมโชว์ด้วย ในกีฬาเวสน์ 2 ที่สนามไทย-ญี่ปุ่น ดินแดง ซึ่งได้คุยกับท่านผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งท่านพร้อมแล้ว เราจะได้เห็นสิ่งใหม่ ๆ และเด็กของเราจะได้ไปเรียนรู้ว่าแชมป์ระดับโลกเค้าทำแบบไหนถึงได้เป็นแบบนั้น ตรงนี้ก็เป็นเรื่องใหม่ที่สำนักการศึกษาได้รับนโยบายมา

ความชอบ/ขั่นเงินเดือน

เรื่องของความชอบ/ขั่นเงินเดือน เรื่องนี้ติดลอคที่ต้องเข้า อกก.ครู และผมก็ต้องเรียนรู้ผู้บริหารระดับสูงว่าตรงนี้ขอลดลอคได้หรือไม่ ช่วงที่ยังชะลออยู่คือต้องตั้งผู้ทรงคุณวุฒิใหม่ 4 ท่าน เป็นกรรมการ อกก. ทดแทนชุดเดิมที่หมดวาระไป ขันตอนอยู่ในช่วงเสนอให้ท่านผู้ว่าฯ ลงนามแล้ว อาจจะช้าเล็กน้อยเพราะว่าช่วงเปลี่ยนผ่าน ซึ่งหลังจากที่ท่านผู้ว่าฯ ลงนาม แล้ว ก็จะได้มีการประชุมและนำเรื่องนี้เข้าพิจารณา หลาย ๆ โรงเรียน และคุณครูก็ถามกันเข้ามาถึงเรื่องนี้ ผมก็ฝากท่านผู้บริหารสถานศึกษาไปสื่อสารประชาสัมพันธ์กันด้วยนะครับ ว่าวันนี้ก็เร่งดำเนินการเต็มที่อยู่

No Homework School

ในส่วนของคุณเน้น ภาพรวมส่วนใหญ่เป็นเรื่องของวิชาการ เมื่อสักครูที่ท่านรองผู้ว่าฯ ศานนท์ ได้กล่าวถึง No Homework School การบ้านมีนะครับ แต่ให้เสร็จในช่วงเวลาเรียน หรือก่อนกลับบ้าน ตรงนี้ต้องสื่อสารให้เข้าใจ ผมได้ข้อมูลอยู่ว่ายังมีบางโรงเรียนที่ยังมีการบ้านกลับบ้านอยู่ ซึ่งคิดว่าเป็นส่วนเล็กน้อย เราคุยเรื่องนี้ตั้งแต่ช่วงเปิดภาคเรียนว่า ขอให้การบ้านทำให้เสร็จตั้งแต่ที่โรงเรียน เพราะเวลาน้อง ๆ ที่อาจต้องไปช่วยเหลือผู้ปกครอง และถ้าเป็นการบ้านที่ทำคนเดียวไม่ได้ และไม่มีส่งคุณครูในวันรุ่งขึ้น เค้าก็ไม่อยากมาโรงเรียนแล้ว และถ้าอยู่คนเดียวทำไม่ได้ก็ไปถามใครอยู่โรงเรียนก่อนกลับบ้าน ยังมีเพื่อน มีคุณครู เขาจะได้กลับไปบ้านด้วยความสุข พอวันรุ่งขึ้นเขาก็อยากมาโรงเรียน ตรงนี้คือประสบการณ์ตรงของผมเมื่อตอนผมเป็นครู ก็อยากให้ตรงนี้เป็นจุดเล็ก ๆ แต่มี

ความหมายสำหรับน้อง ๆ จริง ๆ ขอความร่วมมืออีกครั้งนะครับท่านผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ผมได้ไปเยี่ยมที่โรงเรียน ได้ถามเด็ก ๆ ว่ามีการบ้านไหม เด็ก ๆ ก็ตอบว่ามีการบ้านเต็มเลย ยังไม่เสร็จเลยครับ คุณครูให้มาตั้งหลายอย่าง ถ้าโรงเรียน กทม.ไม่มีการบ้าน ก็เชื่อว่าตรงนี้เป็นจุดที่ผู้ปกครองชื่นชมมาก แต่บางคนก็มาถามว่า ทำไมตอนนี้ไม่มีการบ้าน ก็ต้องสื่อสารไปว่า การบ้านมีแต่เสร็จในช่วงเวลาเรียนแล้วเสร็จก่อนกลับบ้านแล้ว คุณพ่อคุณแม่ไม่ต้องไปช่วยสอน ไม่ต้องมาช่วยทำแล้ว เด็กเขามีเพื่อน มีคุณครูคอยดูแลอยู่แล้ว ตรงนี้ต้องสื่อสารเหมือนกันนะครับ ท่านผู้บริหารสถานศึกษาช่วยบอกผู้ปกครองด้วยว่ามีครับ มีแน่นอน ไม่มีไม่ได้หรอก ช่วยกันนะครับผมเชื่อมั่นว่าท่านทำได้แน่นอน ไม่ใช่เรื่องที่ยากเลย แต่ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการให้เวลามั่นลงลึกเท่านั้นเอง

School based

ผมขออนุญาตใช้เวทีนี้ ขอบคุณอีกครั้งสำหรับการเป็น School based จุดบริการฉีดวัคซีนที่โรงเรียน ในโซเซียลก็ชื่นชมโรงเรียน กทม.มาก ๆ ก็ต้องขอบคุณท่านผู้บริหารเขต ท่านผู้ช่วย รวมทั้งหัวหน้าฝ่ายการศึกษาที่ทำให้ออกมาเป็นที่น่าชื่นชมจริง ๆ หลายโรงเรียนสังกัดอื่น ไม่มีโอกาสแบบนี้ แต่เพราะเรามีความพร้อมและลงตัว ระบบของเราตั้งแต่จุดแรกเริ่ม จุดคัดกรอง จุดซักประวัติ และจุดอื่น ๆ คุณครูของเรารู้หมดเลยว่าจะต้องทำอะไรและทำได้ดี ตอนแรกผมยังกังวลว่าเด็ก ๆ อายุ 5 – 11 ปี จะร้องไห้ให้ไหม แต่เด็กก็ไม่ร้อง และเราก็ผ่านมาด้วยดี

Mask

เรื่องที่ต้องเข้มข้นอีกเรื่อง คือการใส่ mask ที่ผมลงเยี่ยมโรงเรียนพบว่าเด็ก mask หลุดเยอะ โดยเฉพาะเด็กเล็ก ขอฝากกำชับเรื่องการใส่ mask เพราะเป็นสิ่งที่เชื่อว่าจะช่วยป้องกันโรคโควิด-19 ได้ ตอนนี้ก็มีกระแสในโซเซียลว่าเด็กติดจากโรงเรียนไปบ้าน แต่ผมเชื่อกว่ามาแล้วน้อย มีเหมือนกัน ซึ่งเราก็ไม่รู้ ว่าติดจากบ้านหรือที่โรงเรียนกันแน่ พอพ้นจากรั้วโรงเรียนไปเราก็ควบคุมลำบากแล้ว ก็ต้องบอกว่าตอนนี้โรงเรียน กทม. เรากำลังถูกจับตาดูเยอะในเรื่องต่าง ๆ เช่น เราใส่ mask 100% ใหม่ เราวัดอุณหภูมิ 3 เวลาจริงหรือเปล่า ฝากท่าน ผอ.โรงเรียนช่วยกำชับด้วยนะครับ ผมก็จะลงไปดูว่าโรงเรียนได้ทำตามนโยบายของกรุงเทพมหานครหรือไม่ อย่างไร

บ้านหลังถัดไปของผู้บริหารโรงเรียน

เรื่องการเขียนย้าย อย่างที่เราตกลงกัน และพูดคุยกันในการขับเคลื่อนนโยบาย เป็นเรื่องสำคัญมาก ถ้าท่านอยู่แล้วคนในบ้านมีความสุข สุขุหลอนนั้นที่คุณครูได้รับจากท่านไปก็จะได้ถึงโรงเรียนถึงเด็ก ในครอบครัวเดียวกัน ซึ่งจะทำให้เกิดความรัก มีความสามัคคีกลมเกลียวกัน ผมมีเหตุผลในการให้ท่านเขียนอธิบายว่าในบ้านที่ท่านอยู่ท่านได้ทำอะไรมาไว้บ้าง และบ้านหลังถัดไปที่ท่านอยากไปท่านอยากไปทำอะไร ซึ่งปีที่แล้วเราก็ได้มีการพูดคุยกันแล้วในเรื่องนี้ หลักเกณฑ์เหมือนเดิมทุกอย่างไม่มีเปลี่ยนแปลง เพิ่มเติมคือเอาจริงมากขึ้น เพราะทุกคนจับจ้องอยู่

อัตลักษณ์ของเรา

ส่วนเรื่องทรงผมออกมา ก็ไม่ได้มีอะไรน่ากังวลเลย เพราะเราทำอยู่แล้ว ผอ.โรงเรียนบริหารจัดการได้หมด ทำอย่างไร นี่คือการ เรา ก็อยากจะรักษาอัตลักษณ์ของเราเอาไว้ ว่าเราเป็นโรงเรียนที่ผมนต้องขอขอบคุณท่านผู้บริหารโรงเรียนจริง ๆ ที่ท่านทำด้วยใจ หลายคนเปลี่ยน mindset ไปเยอะ ก็ต้องขอบคุณ อยากจะให้ทุกท่านเห็นว่าถ้ามีโอกาสตรงนี้ ควรต้องทำให้เต็มที่

ค่ายลูกเสือ กทม.

ส่วนของค่ายลูกเสือทั้ง 2 ค่าย จะเสร็จภายในสิ้นปีนี้ ต้นปีหน้าท่านวางแผนการใช้งานได้เลย ไม่ต้องพาเด็กไปต่างจังหวัดแล้ว โดยแบ่งเป็นโซนกรุงเทพฯ เหนือ กรุงเทพฯ ตะวันออก กรุงเทพฯ กลาง ให้ใช้ค่ายพิศลยบุตร ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานครใต้ กรุงเทพฯ ใต้ ใช้ค่ายที่กรุงเทพมหานคร บางมดนครรับ ตอนนี้ค่ายสวยงามมาก ท่านจะประทับใจ ห้องน้ำเย็นเลย และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้เครดิตมาก ๆ กับกรุงเทพมหานคร โรงเรียนนาร่องหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 60 โรงเรียน ก็ทำได้ดีมาก ผมไปรายงานความก้าวหน้าที่สำคัญพระราชวัง ว่าเราจะทำให้เสร็จภายในวันที่ 15 มิถุนายน ก่อนสวนสนามอาทิตย์หนึ่งก็เรียบร้อย 60 โรงเรียน ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครมอบผมไปรับพระราชทานผ้าพันคอกับเข็ม ซึ่งจะจัดส่งให้กับ 60 โรงเรียนต่อไป ล่าสุดเห็นว่าลูกเสือขอสะอาด ก็มีมูลนิธิต่อต้านการทุจริตรับไปแล้วก็อาจจะต่อเนื่อง

โรงเรียนต้นแบบอาหาร กทม.

โรงเรียนต้นแบบอาหารเช้า-กลางวัน ถ้าลูกค้าไม่กินนี้ตอบโจทย์ไม่ได้ เพราะเรามีคะแนนด้วย เด็กที่ทานอาหารมื้อเช้า มีกี่คน คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ มีกลยุทธ์มายืนยันศาสตร์ว่าผู้ปกครองตื่นมาไม่ต้องทำอาหารมาส่งเด็กอย่างเดียวเด็กชอบ หรือสำรวจเลยว่าเด็กอยากกินอะไร สำรวจลูกค้าเลยอยากทานอะไรเอาเมนูมาแล้วจัดเลย ลูกค้าก็จะ walk in เข้ามาแล้ว เข้า ๆ เข้าใจว่าน้อยจริงๆ แต่กลางวันไม่ต้องห่วงเต็มร้อยอยู่แล้ว แล้วก็วัดมาตรฐานตั้งแต่วัตถุดิบ สถานที่ผลิต ความสะอาด รวมถึงเรื่องน้ำด้วย และที่สำคัญอาหารต้องไม่มีส่วนผสมของกัญชา-กัญชง ใบกระท่อม ภาพต้องออกมาให้ชัดเจน แล้วเราจะเห็นโรงเรียนต้นแบบอาหารเช้า-กลางวัน ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ในงานนี้จะเชิญท่านผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครมอบรางวัล โดยเริ่มที่เทอม 1 เลย ไม่ต้องรอเทอมหน้าแล้วต้องเร็ว และจัดมอบรางวัลเลย โรงเรียนใดที่ได้แล้ว 6 โรงเรียน ก็คือ รางวัลที่หนึ่ง รางวัลที่สอง รางวัลที่สาม รางวัลชมเชย อย่างน้อยสัก 10 โรงเรียน ในเทอม 1 นะครับ ในเทอม 2 ถ้าท่านเกณฑ์ตก ทำไม่ได้ตามที่เกณฑ์ออกมาโรงเรียนอื่นก็สามารถช่วงชิงได้ ไม่ใช่ 10 โรงเรียนแล้วเราก็จะจบแค่นั้น เราจะจัดประกวดทุกเทอม เป้าหมายคือเด็กได้ประโยชน์อาหารโรงเรียนมีคุณภาพตอบโจทย์ได้

วิทยฐานะครู

การจัดประชุมคุณครู 241 คน เกี่ยวกับการทำวิทยฐานะ คศ.3 ที่โรงเรียนวัดดอกลำไย ผมว่ามันเป็นครั้งแรกที่สำนักการศึกษาหยิบยกปัญหานี้ขึ้นมา อย่างเช่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ที่มีจำนวนคนที่ผ่านน้อยมาก เราเลยต้องมีการนำคุณครูที่ไม่ผ่านการประเมินหลายครั้งมาอบรมร่วมกัน โดยไม่ได้ใช้งบประมาณ ในส่วนของวิทยากรก็มาจากคนที่เป็อาสาสมัครมาช่วยโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายเพื่อมาให้ความรู้เพื่อที่จะสร้างคนในบ้านของเราให้มีคุณภาพ ส่วนระเบียบวิธีวิจัยก็มีวิทยากรกลุ่มย่อยมาดูแล มาเป็นโค้ชให้ซึ่งคุณครูที่ไม่ผ่านการประเมินเหล่านี้ เป็นคุณครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์ มีลูกศิษย์ได้รับรางวัลระดับโลก คุณครูก็ได้รับรางวัลมากมายแต่กลับประเมินไม่ผ่าน แต่ทำไมคุณครูที่โอนย้ายไปต่างจังหวัดบางท่านที่ไปยื่นด้วยผลงานเล่มเดิมกลับผ่านการประเมิน และยังมีกรณีที่ว่านี้อีกหลายท่าน ซึ่งเกิดอะไรขึ้นตรงนี้ เราจึงได้จัดประชุมอบรมคุณครู และจัดตั้งกลุ่มไลน์แยกเป็นกลุ่มสาระวิชา เพื่อจะได้ทำการ coaching และอบรมเกี่ยวกับวิธีการทำผลงาน มีการนำผู้เชี่ยวชาญที่ได้วิทยฐานะเชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากร รวมทั้งคนที่ได้รับรางวัลเจ้าฟ้ามาเป็นวิทยากรกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระวิชา

สวัสดิการครู

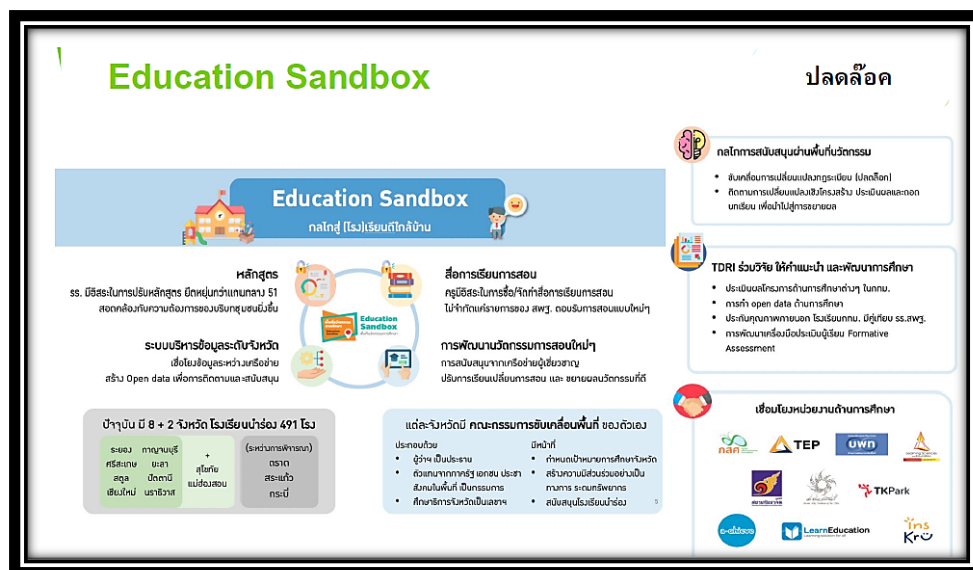
เรื่องที่ต้องติดตาม คือ การเปลี่ยนแปลงการใช้อาคารเรียนที่มีห้องเรียนว่าง ๆ มาเป็นบ้านพักครู เพื่อช่วยเหลือคุณครูให้มีที่พักโดยเฉพาะครูบรรจุใหม่ ทั้งนี้ ยังมีข้อจำกัดในระเบียบหลักเกณฑ์ซึ่งอาจจะต้องศึกษาแนวทางจากคลองเตยโมเดล เช่น โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา ก็ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จเพื่อเป็นโมเดลขยายไปยังกลุ่มโซนอื่น ๆ เพื่อที่จะตอบโจทย์เรื่องสวัสดิการบ้านพักครู หากท่านผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนใดมีห้องเรียนที่ไม่ได้ใช้งาน หรือจำนวนนักเรียนลดลง ขอให้ท่านหัวหน้าฝ่ายการศึกษาช่วยพิจารณาและนำเสนอให้ด้วย ยกตัวอย่างอาคารเรียน 1 อาคาร มีห้องพักได้ถึง 27 ห้อง ใน 1 ห้องสามารถพักได้ 2 คน อาจจะต้องเพิ่มเติมในส่วนของห้องน้ำหรือเฟอร์นิเจอร์บ้างหรืออื่น ๆ ก็จะช่วยประหยัดงบประมาณในการดำเนินการตรงนี้ได้ เพราะบางเขตค่าเช่าห้องมีราคาสูง หากเราดำเนินการตรงนี้ได้ คุณครูก็จะมีความสุข โดยเฉพาะครูผู้ช่วยที่มีเงินเดือนไม่มาก หากไม่มีบ้านพัก ก็อาจสละสิทธิ์ ลาออกบ้าง หรือโอนย้ายไปสังกัดอื่นได้

วันนี้เป็นครั้งแรกที่มาพบกัน เพราะว่าเราห่างเหินกันไป 2 ปี ที่ไม่ได้มาพบกันแบบนี้ on-site ถ้าเราประชุมออนไลน์ก็จะได้ความรู้สึกบรรยากาศแบบนี้ ต้องขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการเขต ท่านหัวหน้าฝ่ายการศึกษา ท่านผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 437 โรงเรียน ที่มาร่วมประชุมในวันนี้ ขอขอบคุณครับ



นางชุลีพร วงษ์พิพัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

จากที่รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (นายศานนท์ หวังสร้างบุญ) ได้แจ้งต่อที่ประชุมให้ทราบถึงการเลือกโรงเรียนนำร่อง ในการขับเคลื่อนนโยบาย Education Sandbox จากทั้ง 6 กลุ่มเขตของกรุงเทพมหานครนั้น ขอแจ้งเพิ่มเติมว่า จะมีการประสานงานกับภาคีเครือข่ายที่จะช่วยเหลือ Learning school เพื่อดูแลช่วยเหลือในการดำเนินการ ขอให้มีการเชื่อมโยงโครงการที่ได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว ให้สอดคล้องกับนโยบายปัจจุบัน เช่น “ว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย” และขอให้มีการอธิบายเพิ่มเติมว่ามีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร เช่น นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จะได้รับการสอนให้รู้จักการออกกำลังกายและยืดเหยียดกล้ามเนื้อ เมื่อเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการว่ายน้ำให้นักเรียน และเมื่อเข้าสู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติว่ายน้ำ เป็นต้น ดังนั้น ขอให้มีการเชื่อมโยงโครงการเดิม เข้ากับนโยบายด้านการศึกษา ทั้ง 29+1 นโยบาย และปรับปรุงให้มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งในส่วนที่เป็นโครงการที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ



ตัวอย่างการดำเนินงานตามนโยบาย

Learning school

การใช้พื้นที่ในโรงเรียนให้เป็น Learning school สำหรับทุกคน ขอให้มีการเปิดรับประชาชนทั่วไปในชุมชนในการใช้พื้นที่บริเวณโรงเรียน เช่น การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ หรือการฝึกอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ ซึ่งมีผลดีแก่นักเรียน และคนในชุมชน การใช้ศูนย์สร้างสุขทุกวัย ในแต่ละพื้นที่ในการทำกิจกรรมของนักเรียนในวันเสาร์ และอาทิตย์ และสำหรับในเวลาราชการนั้น อาจมีการใช้พื้นที่โรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จึงขอความร่วมมือสำนักงานเขตพิจารณาเงินสนับสนุนค่าล่วงเวลาให้แก่ครูที่ต้องปฏิบัติหน้าที่นอกเวลาราชการ โดยพิจารณาจากเงินในหมวดค่าตอบแทนที่คงเหลืออยู่ และกำหนดอัตราการจ่ายเงินให้เหมาะสมตามจำนวนครูที่ต้องปฏิบัติหน้าที่หรือขนาดของสถานศึกษา

ผ้าอนามัยฟรี

ซึ่งอยู่ในการดูแลของสำนักงานเขต ขอให้มีการพิจารณาถึงแนวทางการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ โดยดูจากตัวอย่างการพิจารณาของเขตที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เช่น เขตคันนายาว เขตบางแค เป็นต้น หรือในกรณีที่ไม่มีงบประมาณ ให้พิจารณาแนวทางอื่น ๆ เช่น การจัดตั้งตู้จำหน่ายผ้าอนามัยราคาถูก เป็นต้น

นโยบายอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ หากไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ ให้พิจารณาจากกิจกรรมเดิมที่เคยดำเนินการ และประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขต เพื่อดำเนินการร่วมกัน และผลักดันให้สอดคล้องกับนโยบายนั้น ๆ และมีความจำเป็นต้องเขียนแผนดำเนินงานให้ชัดเจน ทั้งในส่วนที่ใช้งบประมาณ ใช้เงินกองทุน หรือการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้สำเร็จตามบริบทและศักยภาพของแต่ละสถานศึกษา

พื้นที่นวัตกรรม Education Sandbox



ขอให้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรม Education Sandbox ซึ่งแต่ละสถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรได้ตามบริบทของครู นักเรียน ศักยภาพของสถานศึกษา และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ ในท้องถิ่น ซึ่งอาจแตกต่างจากหลักสูตรที่กรุงเทพมหานครกำหนด เช่น หากสถานศึกษามีแนวทางที่จะผลักดันให้มีความโดดเด่นด้านภาษาต่าง ๆ ก็สามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดได้ โดยจะมีผู้เชี่ยวชาญและภาคีเครือข่ายเข้ามาช่วยพัฒนาหลักสูตร และยังคงสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ แต่ขั้นตอนอาจเปลี่ยนไปจากเดิม ทั้งนี้ จังหวัดที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม Education Sandbox และประสบความสำเร็จ และสมควรศึกษาเป็นแบบอย่าง คือ จังหวัดระยอง

ในบริบทของกรุงเทพมหานครนั้น มีความพร้อมด้านภาคีเครือข่ายที่จะช่วยขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม Education Sandbox ได้ จึงขอเชิญชวนโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พิจารณาพื้นที่นวัตกรรม Education Sandbox โดยจะมีสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI: Thailand Development Research Institute) เข้ามาสนับสนุนอย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านขั้นตอนการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เป็นต้น ขั้นตอนในการเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม Education Sandbox ได้นั้น จำเป็นต้องมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานดำเนินการและนำเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ จึงจะดำเนินการได้ (ปลดล็อก) จึงขอให้ทุกโรงเรียนพิจารณาความเหมาะสม หากประสงค์เข้าร่วม ขอให้มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน โดยระบุให้ชัดเจนว่า โรงเรียนต้องการเปลี่ยนแปลงตามแบบฉบับของตนเองและประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม Education Sandbox, ระบุแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายโดยมีการทดลองและพิสูจน์ว่า แนวทางดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ได้จริง, ระบุหน่วยงาน(พี่เลี้ยง) ที่จะให้การสนับสนุนด้านวิชาการ ในการดำเนินการร่วมกับโรงเรียน และมีแนวทางการประสานความร่วมมือของเครือข่ายการทำงานที่ชัดเจนทั้งในส่วนของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม จากนั้นจะมีการจัดประชุมร่วมกับสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป โดยสามารถพิจารณาดำเนินการทุกห้องเรียน หรือบางห้องเรียน ตามความสมัครใจ และตามความเหมาะสม ซึ่งกรุงเทพมหานครคาดหวังว่าจะใช้เวลาไม่เกิน 5 ปี ในการผลักดันให้ทุกโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม Education Sandbox และเสนอให้คณะรัฐมนตรีอนุมัติ ต่อไป



นางสาวศุภร คุ่มวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

จากนโยบายของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาที่ได้มีการเพิ่มเติมจำนวนนโยบายฯ จากทั้งสิ้น 30 นโยบาย เป็น 32 นโยบาย โดยขอให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพยายามติดตามข่าวสาร เพื่อสามารถรับมือในการทำงานตามนโยบายฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความก้าวหน้าในการดำเนินงานของสำนักการศึกษา

ยกระดับห้องแล็บ

ประเด็นที่ 1 นโยบายเรื่องการยกระดับห้องแล็บคอมพิวเตอร์ทุกโรงเรียน ให้ทันสมัย และเพียงพอ โดยสำนักการศึกษา ได้มีโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ให้กับโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานครทั้งหมด 437 โรงเรียน และปรับปรุงสภาพห้องแล็บคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจัดซื้อโต๊ะคอมพิวเตอร์ และเครื่องปรับอากาศใหม่ด้วย โดยกองเทคโนโลยีการศึกษา สำนักการศึกษาจะดำเนินการติดต่อประสานไปยังโรงเรียนเพื่อเตรียมขั้นตอนการดำเนินงานต่อไป

ฟรี Wi-Fi

ประเด็นที่ 2 นโยบายเรื่องพัฒนาฟรี Wi-Fi ทุกโรงเรียน รองรับการสอนผ่านสื่อการเรียน การสอนออนไลน์ และการสืบค้นข้อมูล ทั้งนี้สำนักการศึกษาได้ผลักดันโครงการจัดหาอุปกรณ์เครือข่าย และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโครงการที่ใช้งบประมาณค่อนข้างมาก โดยที่ปรึกษาของผู้ว่ากรุงเทพมหานคร (พลเอกนิพัทธ์ ทองเล็ก) ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องนี้เป็นอย่างมาก จากการลงพื้นที่ตรวจสอบพบว่า หลายโรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ไม่ครอบคลุมทั่วถึง ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน โดยโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานครมีการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wi-Fi แค่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แต่เนืองด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และการศึกษาที่กว้างมากขึ้น ต้องใช้เทคโนโลยีช่วยสอน ทำให้ต้องพิจารณาการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ทั่วโรงเรียนเพิ่มเติม เพื่อช่วยในเรื่องของการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน โดยได้ขอความร่วมมือจากภาคเอกชนในการขอติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณเพิ่มตามจุดต่างๆของโรงเรียน จากบริษัทที่ให้การสนับสนุน โดยจะทยอยติดตั้งให้ครบทุกโรงเรียน

เพิ่มผู้ช่วยครูในวิชาเฉพาะทาง

ประเด็นที่ 3 นโยบายเพิ่มครูผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ช่วยครู สำหรับวิชาเฉพาะทาง เช่น ภาษาเทคโนโลยี ซึ่งในส่วนของเรื่องเทคโนโลยี สำนักการศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากบริษัทภาคเอกชนเข้ามาช่วยและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสอน เช่น บริษัท Google กับห้องเรียนอัจฉริยะ (Google Classroom) โดยร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนให้สมบูรณ์มากขึ้น โดยเริ่มทดลองใช้กับโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครแล้ว และในหลายโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนไปแล้วกับบริษัท DTAC โดยทางดีแทคได้ดำเนินโครงการ “Safe Internet” เป็นโครงการที่ช่วยสร้างทักษะและภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชนให้สามารถท่องโลกออนไลน์ได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม และสร้างสรรค์ ป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศบนโลกออนไลน์ หรือภัยคุกคามจากโลกไซเบอร์ ซึ่งนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครประสบปัญหาในเรื่องนี้ถึง ร้อยละ 80 การที่เด็กได้มีความรู้เท่าทันในเรื่องนี้จะเป็นการปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคาม อีกทั้งทำให้เด็กนักเรียนสามารถรู้จัก แยกแยะ การใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง และยังมีบริษัท AIS ที่จะเข้ามาร่วมมือช่วยกันสนับสนุนในเรื่องนี้อีกด้วย โดยอาจจะนำไปพิจารณาเป็นหลักสูตรเพิ่มเติมให้นักเรียนในอนาคตต่อไป



นางสาวน้ำฝน อยู่ดี รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

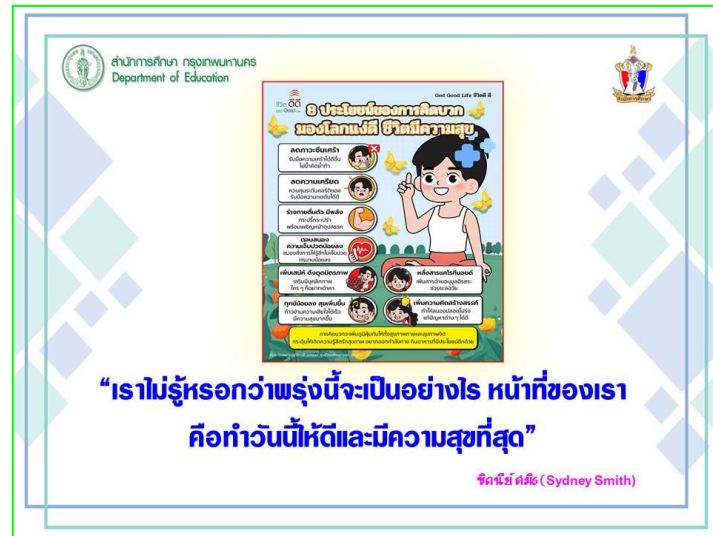
“คิดเชิงบวก สู่การทำงานเชิงรุก”



“เราไม่รู้หรอกว่าพรุ่งนี้จะเป็นอย่างไร

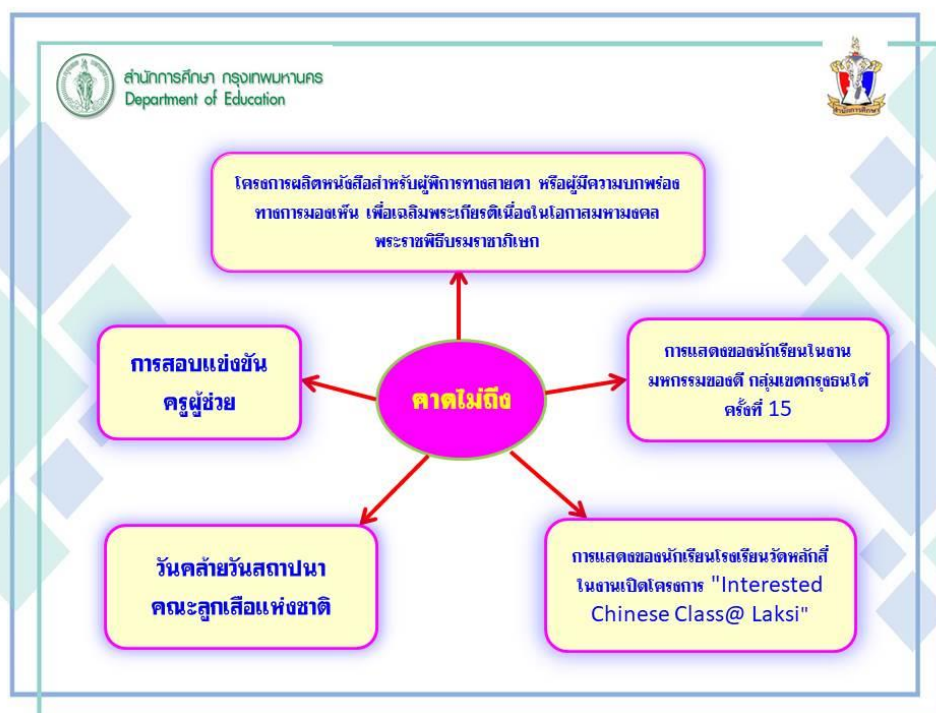
หน้าที่ของเราคือทำวันนี้ให้ดีและมีความสุขที่สุด”

อยากจะทำให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงานในการทำงานตามนโยบายฯ ให้ข้าราชการตระหนักถึงหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยพูดถึงการนำ 8 ประโยชน์ของการคิดบวกมองโลกแง่ดี ชีวิตมีความสุข ของ ซิดนีย์ สมิธ (Sydney Smith) มาใช้ในการทำงาน ดังนี้



1. ลดภาวะซึมเศร้า
2. ลดความเครียด
3. ร่างกายตื่นตัว มีพลัง
4. ตอบสนองความเจ็บป่วยน้อยลง
5. เพิ่มเสน่ห์ ดึงดูดมิตรภาพ
6. ทุกข์น้อยลง สุขเพิ่มขึ้น
7. หลั่งสารแคโรทีนอยด์
8. เพิ่มความคิดสร้างสรรค์

ความสำเร็จที่คาดไม่ถึง



1. โครงการผลิตหนังสือสำหรับผู้พิการทางสายตา หรือผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็น เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสำนักการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครของสำนักการศึกษา มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 200 คน โดยอ่านหนังสือเสียงได้ 114 เล่ม เป็นโครงการที่ส่งเสริมภาพลักษณ์ของกรุงเทพมหานคร และเป็น 1 ใน 5 โครงการที่เสนอรัฐบาล



2. การสอบแข่งขันครูผู้ช่วย ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้การจัดสอบแข่งขันครูผู้ช่วยเป็นไปด้วยความยากลำบาก แต่สำนักการศึกษาสามารถจัดสอบแข่งขันครูผู้ช่วยได้จนมีบัญชีสอบแข่งขัน โดยบัญชีมีระยะเวลา 2 ปี เริ่มบัญชีตั้งแต่วันที่ 21 ตุลาคม 2563 และจะหมดบัญชีในวันที่ 20 ตุลาคม 2565 สามารถบริการบัญชีสอบให้โรงเรียนได้ ยกเว้นสาขาวิชาเฉพาะอย่างแนะแนวศึกษาพิเศษ ที่เปิดสอบทุกครั้งก็ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากสถาบันการศึกษานั้นผลิตน้อย โดยจัดสอบที่สนามกีฬาศุภณัฐยาเวท กทม. (ไทย-ญี่ปุ่น) ดินแดง



3. การแสดงของนักเรียนในงานมหกรรมของดี กลุ่มเขตกรุงธนใต้ ครั้งที่ 15 ซึ่งเป็นการแสดงดนตรีที่นักเรียนและคุณครู มีความตั้งใจในการทำโชว์การแสดง ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะเพิ่งเปิดเทอม แต่ก็มีความพร้อมในการโชว์แสดง เช่น โรงเรียนนาหลวง ซึ่งได้เข้าร่วมการแสดงในงานมหกรรมฯ โดยทั้งผู้บริหารและนักเรียนมีความตั้งใจในการนำเสนอโชว์ ทำให้ประชาชนในงานต่างให้ความสนใจ



4. การแสดงของนักเรียนโรงเรียนวัดหลักสี่ในงานเปิดโครงการ “Interested Chinese Class @ Laksi” โดยเป็นการแสดงผลงานของนักเรียนจากการเรียนรู้ภาษาจีน ที่จัดเป็นชั้นการเรียนรู้ ได้แก่ ชั้นการเขียนภาษาจีน ชั้นสื่อภาษาจีน และชั้นการพูดภาษาจีน ซึ่งต้องขอบคุณผู้บริหารสำนักการศึกษา ผู้อำนวยการเขต หน่วยศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนที่ร่วมมือกันทำให้เกิดโครงการที่ดีแบบนี้ให้แก่เด็กนักเรียนโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร



5. วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่สำนักงานการศึกษาจัดขึ้นในโครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือกรุงเทพมหานคร เนื่องในวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2565 ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 ที่สนามกีฬาศูนย์เยาวชน กทม. (ไทย-ญี่ปุ่น) ดินแดง โดยมีนายชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (ผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือกรุงเทพมหานคร) ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยนายศานนท์ หวังสร้างบุญ รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร, นายขจิต ชัชวานิชย์ ปลัดกรุงเทพมหานคร, ผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ คณะผู้บริหารเขต คณะผู้บริหารสำนักงานการศึกษา คณะผู้บริหารสถาบันพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร พร้อมเจ้าหน้าที่ คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ร่วมพิธี เพื่อให้การพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ ที่จะนำไปสู่การพัฒนานักเรียน มีประโยชน์ในการสร้างวินัยและการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อส่วนรวม ตลอดจนการมุ่งไปสู่การศึกษาที่ดี และในครั้งนี้นักเรียนกรุงเทพมหานครได้จัดลูกเสือ เนตรนารี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติด้วย นอกจากนี้ ทุกโรงเรียนของกรุงเทพมหานครต่างก็พร้อมกันจัด กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์บริเวณโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง เช่น การทำความดี การรักษาความสะอาด การปลูกต้นไม้ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การรักษาสีเขียวแฉล้ม เป็นต้น โดยมีผู้ร่วมกิจกรรมสวนสนาม เป็นลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา จาก 50 สำนักงานเขต จำนวน 4,500 คน กรรมการ และเจ้าหน้าที่ จำนวน 250 คน



โอวาทของผู้ว่าฯ

นายชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ได้ให้โอวาทเกี่ยวกับข้าราชการกรุงเทพมหานครสามัญที่บรรจุใหม่ว่า “คอยอ่อนน้อม ถ่อมตน ในความรู้ อย่าผยองว่าตัวกู นั้นยิ่งใหญ่ คอยยำเกรง ความไม่รู้ คู่กันไป อย่าหยุดไฟ แสวงหา ปัญญาเดิม” และ“ร่วมคิดใหม่ ทำใหม่ ด้วยใจเปิด ร่วมให้เกิดความสงสัย ให้ส่งเสริม ร่วมตรวจทาน ทบทวน ความเชื่อเดิม เพื่อให้เพิ่ม ปัญญาใหม่ไว้แบ่งปัน” รวมถึง“ขอคิดใหม่ ทำใหม่ ได้ประโยชน์ลดความโกรธ คลายความเกลียด สร้างความฝัน Think Again สร้างสิ่งใหม่ ไปพร้อมกัน ช่วยสร้างสรรค์ กรุงเทพฯ ดี ที่เป็นจริง” เพื่อการทำงานตามนโยบายจะได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

“การคิดบวกส่งผลดีต่อความคิดอารมณ์ การทำงานและช่วยให้อายุยืนยาว”





ความเป็นมา

กสศ. หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นตามข้อเสนอของ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 ภายใต้ พ.ร.บ.กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศใช้บังคับ เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2561 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐเป็นผู้จัดสรรงบประมาณให้กองทุน และมีการบริหารงานที่เป็นอิสระ

อะไรบ้างคือสาเหตุของความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

ปัญหาของความเหลื่อมล้ำในด้านการศึกษาของประเทศไทยเกิดขึ้นได้หลายสาเหตุ โดยมีสาเหตุหลัก ๆ อยู่ 3 ประการ คือ

สาเหตุแรก เกิดจากคุณภาพหรือมาตรฐานของสถานศึกษา ต้องยอมรับว่า สถานศึกษาไทย ยังอ่อนด้อยในตรงนี้มาก แต่ก็เห็นได้ว่าเรามีความพยายามกันมากที่จะพัฒนาคุณภาพ พัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ถูกกำหนดไว้

สาเหตุที่สอง เกิดจากคุณภาพหรือประสิทธิภาพของครู เพราะครูไม่ได้ทำแค่หน้าที่สอน ครูไทยมีงานมากมายจนล้นมือ จนไม่สามารถที่จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่ต้องการได้ งานทั่วไปใน 1 วันของครูนั้น มีมากกว่าชั่วโมงที่สอนนักเรียนซะอีก จะเห็นได้ว่าการพยายามในการแก้ปัญหาครู อยู่หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็น โครงการคืนครูให้นักเรียน ที่เป็นการลดภาระงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่งานสอนให้กับครู เพื่อครูจะได้มีเวลากับนักเรียนมากขึ้น ในส่วนนี้ได้ทราบถึงโครงการทุนเฮอร์วีนของกรุงเทพมหานคร ที่เป็นโครงการสร้างครูให้กับโรงเรียนเพิ่มเติมจากการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุ ซึ่งเป็นโครงการที่ตอบปัญหาข้อนี้ได้ดี

สาเหตุสุดท้าย คือฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคมของแต่ละครอบครัวที่มีความแตกต่างกันค่อนข้างสูง ความยากจนทำให้เด็กไทยมากกว่า 5 แสนคนหลุดออกนอกระบบไปแล้ว และยังมีอีกกว่า 2 ล้านคนที่มีความเสี่ยงไม่ได้เรียนต่อ

และนี่คือเป้าหมายของการจัดตั้ง กสศ. อีกทั้งเป็นภารกิจที่สำคัญ ที่ กสศ.ต้องสร้างความเสมอภาค และช่วยเหลือผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมไปถึงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครู



กสศ.กับการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การดำเนินงานในช่วง 3 ปีแรก (พ.ศ.2562 – 2564) ของ กสศ. เป็นการมุ่งส่งเสริมให้ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ สามารถเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนและหน่วยจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้กลุ่มเป้าหมายในการทำงาน ของ กสศ. ได้แก่ กลุ่มผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และเข้าไม่ถึงโอกาสทาง การศึกษา ที่มีจำนวนมากถึง 4.3 ล้านคน ซึ่งในกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเด็กที่ ต้องอยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับถึง 1 ล้าน 7 แสนคน โดย แบ่งเป็นกลุ่มเด็กที่ยังอยู่ในระบบการศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา จำนวน 1 ล้าน 1 แสนคน และกลุ่มที่น่าเป็น ห่วงที่สุดได้แก่กลุ่มเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ที่มีจำนวนถึง 6 แสนคน นอกจากนี้ก็ยังมีกลุ่มของเด็กในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายและอุดมศึกษาที่มีเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน 9 แสนคน และกลุ่มเด็กในระบบที่มีปัญหาเรื่องทักษะที่ไม่ตอบโจทย์ การใช้งาน และนอกจากกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนแล้ว กสศ. ยังดูแลไปถึงกลุ่มครูที่สอนเด็กเยาวชนด้วยโอกาสอีกด้วย



ทุนสร้างโอกาส

โครงการทุนเสมอภาค (โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข) Conditional Cash Transfer

แม้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ระบุให้รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย แต่ข้อเท็จจริงมีเด็กกลุ่มหนึ่งที่แม้จะได้เรียนฟรี แต่ความยากจนใน ระดับที่รุนแรงกว่า ยังเป็นอุปสรรคทำให้ไม่สามารถมาเรียนได้ เช่น ไม่มีค่าครองชีพ ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ซึ่งการช่วยเหลือลักษณะนี้ยังไม่สามารถแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ จึงนำมาสู่โครงการ ทุนเสมอภาคฯ ที่เริ่มต้นในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยคัดกรองนักเรียน ยากจนด้วยวิธีการวัดรายได้ทางอ้อม Proxy Mean Test : PMT ด้วยการ ประเมินจากข้อมูล 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 ข้อมูลรายได้เฉลี่ยสมาชิก ครัวเรือน (ไม่เกิน 3,000 บาท/คน/เดือน) และประเภทที่ 2 ข้อมูลสถานะครัวเรือน 8 ด้าน



ความร่วมมือ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมมือกับกรุงเทพมหานคร โดยให้การสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้เป็นต้นแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



แนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีดังนี้

1. มีการคัดกรองนักเรียนยากจน ยากจนพิเศษ เพื่อรับทุนเสมอภาค
2. มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาให้มีโรงเรียนต้นแบบทุกเขต (เขตละ 2 แห่ง)
3. มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการเรียน สุขภาพและจิตวิทยา โดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศคุณภาพ
4. มีการเพิ่มเติมทักษะด้านภาษา (ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ)
5. มีการเพิ่มเติมทักษะด้านอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ และมีต้นทุนในชุมชน เพื่อให้เกิดรายได้
6. มีระบบการพัฒนาครู ผู้บริหาร และอาสาสมัคร เพื่อสนับสนุนการศึกษา



รศ.ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้นำทางการศึกษากับการจัดการตนเองในยุค New normal



ผู้นำที่ดีเข้าใจยุค

"การเปลี่ยนแปลงคนเพื่อความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง...

ไม่ง่าย แต่ ไม่ยาก"

ภาวะผู้นำที่ดี 7 ประการ

คุณสมบัติที่ผู้นำในปัจจุบันจำเป็นต้องมี คือ

1. **สื่อสารดี** ผู้ที่สื่อสารต้องให้ความสำคัญกับผู้ฟังให้มากกว่า ตัวเราเองเพราะจุดประสงค์ของการสื่อสารคือ ทำให้ผู้ฟังเข้าใจ และคล้อยตามแนวความคิด ดังนั้นหากเราสื่อสารได้ตรงกับความต้องการของผู้ฟังแล้วย่อมทำให้การสื่อสารสมบูรณ์

2. **เป้าหมายดี** โดยเป้าหมายที่ดีต้องสามารถบรรลุได้ ซึ่งเป้าหมายที่บรรลุได้จะกระตุ้นให้เราอยากเอาชนะเป้าหมายให้ได้ รวมถึงจะต้องมีการกำหนดกรอบเวลาที่ชัดเจน มีระยะเวลาที่แน่นอน มีวันสิ้นสุดของเป้าหมาย เพื่อที่จะทำให้เกิดการวางแผนการทำงานได้ครอบคลุม ซึ่งเราสามารถแบ่งเป้าหมายใหญ่ออกเป็นเป้าหมายย่อย ๆ หลาย ๆ อัน เพื่อท้ายที่สุดแล้วการสำเร็จเป้าหมายย่อย ๆ หลาย ๆ อัน เมื่อรวมกันแล้วก็จะกลายเป็นสามารถบรรลุเป้าหมายใหญ่ได้เช่นกัน และสุดท้ายคือจะต้องมีการวัดผลได้ มีวิธีวัดผลชัดเจน บ่งชี้สิ่งที่เกิดจากผลได้ และประมวลผลนำไปใช้งานได้

3. **มนุษยสัมพันธ์ดี** การมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างคนทำงานที่สำคัญที่สุด และส่งผลต่อการเอื้อประโยชน์ให้คนทำงานแต่ละส่วน ร่วมงานกันอย่างราบรื่นก็คือ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพราะส่งผลให้ลดความขัดแย้งในการทำงาน เป็นเครื่องมือในการจัดการปัญหา สร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน สร้างความเข้มแข็งของทีมงานและทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในเป้าหมายของการทำงานและองค์กร

4. **คิดบวกดี** การคิดบวกหรือการมองโลกในแง่ดีเป็นพลังในรูปแบบหนึ่งที่ทุกคนสามารถฝึกฝนได้ การเป็นคนคิดบวกไม่ว่าเรื่องไหนก็เป็นสิ่งที่ดีด้วยกันทั้งนั้น เพราะคนคิดบวกจะเป็นคนที่ไม่เครียด และเป็นคนมองโลกในแง่ดี เมื่อไม่เครียด สมองก็จะปลอดโปร่ง จิตใจแจ่มใส อารมณ์ดี มีผลช่วยทำให้งานที่ทำสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ที่สำคัญการเป็นคนอารมณ์ดีใครก็อยากอยู่ใกล้ ใครก็อยากคุยด้วย เพราะการคุยกับคนอารมณ์ดีจะทำให้ผู้ที่คุ้ยรู้สึกดีไปด้วย ไม่รู้สึกเครียด

5. **คาดหวังดี** ความคาดหวังเป็นความเชื่อหรือความคิดอย่างมีเหตุผล ในแนวทางที่เป็นไปได้ หรือเป็นความหวังที่คาดการณ์ว่าต้องการจะได้ในอนาคตของบุคคล ความคาดหวัง จึงเป็นสถานะทางจิตที่บุคคลคาดคะเนล่วงหน้ากับบางสิ่งบางอย่างว่าควรมี ควรจะเป็นหรือควรเกิดขึ้นตามความเหมาะสม

6. **บุคลิกดี** ในชีวิตประจำวันของคนเราต้องมีการพบปะ พูดคุย และทำความรู้จักกับผู้คนหน้าใหม่อยู่ตลอดเวลา สิ่งหนึ่งที่จะทำให้ความสัมพันธ์ที่เพิ่งสร้างขึ้นมานั้นดำเนินต่อไปได้ ก็คือการสร้างความประทับใจตั้งแต่แรกพบให้กับฝ่ายตรงข้าม และการที่จะสร้างความประทับใจได้นั้นส่วนหนึ่งก็มาจากการมีบุคลิกภาพที่ดี คงปฏิเสธไม่ได้ว่าเวลาเราเจอใครครั้งแรก ความรู้สึกที่จะบอกว่าชอบหรือไม่ชอบนั้น ส่วนหนึ่งมาจากบุคลิก ท่าทางการแสดงออก การแต่งเนื้อแต่งตัวของฝ่ายตรงข้าม ณ เวลานั้น หลังจากนั้นจึงไปสู่ขั้นตอนของการพูดจา เพื่อทำความรู้จักกับทัศนคติ และตัวตนที่ลึกซึ้งต่อไป

7. **น่าเชื่อถือดี** ความน่าเชื่อถือ คือ สถานภาพที่เราสร้างขึ้นมาจากพฤติกรรมของเรา ที่ทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ เป็นพฤติกรรมที่ดี ที่เราสะสมไว้ทุก ๆ วัน เป็นเวลายาวนาน จากอดีตถึงปัจจุบัน

จะสังเกตเห็นได้ว่าคุณสมบัติของผู้นำที่ดีในยุคนี้ ไม่ใช่ผู้นำที่เพียงแค่คอยทำตามระบบหรือคู่มือบริหารในช่วงเวลาปกติเท่านั้น แต่ต้องเป็นผู้นำที่รู้จักพลิกแพลง ปรับตัวตามสถานการณ์ สามารถแก้ไขวิกฤตหรือพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสได้ด้วย องค์กรจึงจะประสบความสำเร็จ



“ทันทีที่คุณเปลี่ยนความคิด (Mindset) ชีวิตที่เหลือของคุณจะเปลี่ยนไป”

Mindset (กรอบความคิด) จะเป็นตัวกำหนดเราทุกอย่าง เราจะเป็นอย่างไรก็เพราะมุมมองของเราที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ และกรอบความคิดแบบพัฒนาได้ (Growth Mindset) มีความสำคัญมากต่อการใช้ชีวิต ช่วยให้คนมีการพัฒนาตนเอง มีการตั้งเป้าหมาย (Target) ใช้ความพยายามมากขึ้น (Effort) และมีระเบียบวินัยต่อตนเอง (Discipline)

ผู้นำที่ดี จะสอนให้บุคลากรมีคุณค่าในการทำงาน, สร้างศรัทธาด้านการให้คำแนะนำ, สร้างมิติสะท้อนศักยภาพในแต่ละด้าน, ใส่ใจด้านดิจิทัลในการสื่อสาร, สอนให้พนักงานสร้างภราดรชีวิตให้สมดุล สุดท้ายคือสร้างความอบอุ่นสมดุลให้ครอบครัวและคนรอบข้าง

ผู้นำยุคใหม่ในภาวะการณ์เปลี่ยนแปลง คือผู้นำที่มีทัศนคติที่ดีต่อทุกการเปลี่ยนแปลง, สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน และปรับภาวะทางอารมณ์ให้เข้าใจตนเอง, รู้เท่าทันมิติปัญหาในสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยีโลกยุคดิจิทัล และพร้อมในการสร้างภาวะการประเมินความเสี่ยงในทุกมิติ



คุณเป็นแบบไหน



- นกอินทรี** คุณเป็นคนมีเป้าหมายที่แน่นอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดวิธีแก้ปัญหาใหม่ ๆ ที่คนอื่นคิดไม่ถึงออกมาได้ เพราะชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จึงทำให้มีความรู้ที่กว้างและหลากหลาย
- โลมา** คุณเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการกว้างไกล มีบุคลิกที่เป็นกันเองและเข้ากันได้กับทุก ๆ คน
- จระเข้** คุณเป็นคนที่สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงได้โดยง่าย ช่างสังเกต และมีความละเอียดถี่ถ้วนในเรื่องที่คนทั่วไปคาดไม่ถึง
- แพนด้า** คุณคือคนที่ชอบความรักใคร่ปรองดอง ห่วงใยคนอื่นมาก และชอบพึ่งพาตัวเองมากกว่าพึ่งพาผู้อื่น
- เสือดำ** คุณเป็นคนที่มีความคล่องแคล่ว ว่องไว ตัดสินใจรวดเร็ว
- ผึ้ง** คุณเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง กล้าแสดงผลงาน ชอบทำตามระเบียบแบบแผนมากกว่าการริเริ่มด้วยตนเอง
- ม้า** คุณมีพลังเสมอ หากได้ทำในสิ่งที่คุณอยากทำ และตั้งใจทำสิ่งนั้นๆ จนสำเร็จด้วยความรับผิดชอบทั้งหมด

การเปลี่ยนแปลงต้องปรับตัว

- | | |
|---------------|--|
| UNDERSTANDING | สร้างความเข้าใจเรื่อง คนและงาน |
| NICE | มีความเอื้ออาทร ความรัก ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน |
| INTERACTING | มีการติดต่อสัมพันธ์สื่อสารพูดคุยกัน |
| TEAM SPIRIT | ช่วยกันอย่างเป็นระบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน |
| YIELDING | ยอมรับ ละเลยในบางเรื่องทำเรื่องใหญ่ให้เป็นเรื่องเล็ก ทำเรื่องเล็กเป็นไม่มีเรื่อง |

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายมานะชัย กฤตอำไพ
นางจิรภิญญา สันนิภางกูร

ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
ผู้อำนวยการส่วนนโยบายและแผนการศึกษา

เนื้อหาและออกแบบรูปเล่ม

นางสาวริติมา สมปัญญา
นางสาวพิมพ์พิชชา สุจินทรัพย์
นายชัยชนะ อำพันหอม
นางสาวภัทรนันท์ สว่างวิจิตร
นายคุณากร คงจันทร์
นางสาวสรินนาถ มากสูงเนิน

นักวิชาการศึกษานำนานุกรม
นักวิชาการศึกษานำนานุกรม
เจ้าพนักงานสถิติชำนาญงาน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ภาพประกอบ

กองเทคโนโลยีการศึกษา



ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

โทร. 0 2437 2702, 0 2437 6631-5 ต่อ 3478

[www. bangkok.go.th/bangkokeducation](http://www.bangkok.go.th/bangkokeducation)

