

ชื่อโครงการ
หน่วยงาน
ปีงบประมาณ

การใช้สื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
ฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม สำนักงานเขตดุสิต
พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นได้จากการเล่น การลงมือปฏิบัติและการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ดังนั้นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จึงได้สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้เพื่อช่วยให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมวัย สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษา ด้วยสื่อบูรณาการสร้างสรรค์ของเราสามารถส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEM Coding คณิตศาสตร์ ภาษา ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) และทักษะชีวิต สื่อบูรณาการสร้างสรรค์ของเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านและการเรียนรู้ที่โรงเรียนของเด็กปฐมวัย ตอบโจทย์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในยุควิถีใหม่ (New Normal) ได้เป็นอย่างดี

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา โดยบูรณาการกับสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ หัวเรื่อง คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และบูรณาการแบบสหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ภายใต้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้คือ ครูผู้ อำนวยความสะดวก สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการประเมินตามสภาพจริง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน นำไปสู่การมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการ การใช้สื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยหรือผู้ดูแลเด็ก นำสื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์พัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพได้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพให้เต็มตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้สื่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

เด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ของสำนักงานเขตดุสิต จำนวน ๗ ศูนย์

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ของสำนักงานเขตดุสิต มีสื่อ

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ของสำนักงาน เขตดุสิต ได้รับ

การพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมวัย

๔. ลักษณะโครงการ...

๔. ลักษณะโครงการ

๔.๑ เป็นโครงการใหม่

๔.๒ เป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนพัฒนากรุงเทพมหานครระยะ ๒๐ ปี ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ด้านที่ ๓ มหานครสำหรับทุกคน มิติที่ ๓.๓ การศึกษาสำหรับทุกคน เป้าหมายที่ ๓.๓.๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์ที่ ๓.๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบนานาชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป้าประสงค์ที่ ๓.๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น มาตรการที่ ๓ พัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๔.๓ รูปแบบโครงการเป็นการสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ของสำนักงานเขตดุสิต

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมสนับสนุน การใช้สื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ของสำนักงานเขตดุสิต ช่วงเดือนมกราคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖

๖. แผนปฏิบัติการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	๖๕.	๖๕.	๖๕.	๖๖.	๖๖.	๖๖.	๖๖.	๖๖.	๖๖.	๖๖.	๖๖.	๖๖.
๑. ขออนุมัติโครงการ		↔										
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			↔									
๓. ดำเนินกิจกรรมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ของสำนักงานเขตดุสิต ช่วงเดือนมกราคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖												
๔. ประเมินผลนักเรียนและสรุปผลการดำเนินงาน											↔	

๗. งบประมาณ...

๗. งบประมาณ

๗.๑ เบิกจ่ายจากงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖ งานพัฒนาชุมชนและบริการสังคม
งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการใช้สื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
จำนวน ๖๘๓,๒๐๐.- บาท (-หักแสนแปดหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน-) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)	กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง
กิจกรรมสนับสนุนการใช้ สื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากระบวนการ คิดสำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน ของ สำนักงานเขตดุสิต	เด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กก่อนวัยเรียน จำนวน ๗ ศูนย์ ของสำนักงานเขต ดุสิต	สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน ของสำนักงานเขต ดุสิต 	๖๘๓,๒๐๐.-	- ระเบียบ กระทรวงการ คลังว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๖๘๓,๒๐๐.- บาท (หกแสนแปดหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน)

ทั้งนี้ขอถัวจ่ายทุกรายการ แต่ไม่เกินวงเงินงบประมาณที่ได้รับ

๗.๒ เป็นโครงการที่ได้รับงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖๘๓,๒๐๐.- บาท

๘. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			แนวทาง การบริหารความเสี่ยง
	โอกาสที่จะเกิด	ผลกระทบ	ระดับของ ความเสี่ยง	
ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในการ ใช้สื่อ	๑	๑	๑ (น้อยมาก)	ให้ความรู้และความเข้าใจกับผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัย เพื่อให้ใช้สื่อได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ของสำนักงานเขตดุสิต ได้รับ
การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ ทั้ง ๗ ศูนย์

๙.๒ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ของสำนักงานเขตดุสิต
ทั้ง ๗ ศูนย์ มีสื่อพัฒนาการเรียนรู้และสามารถพัฒนาได้ตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน

๑๐. การติดตามประเมินผล...

๑๐. การติดตามประเมินผล

๑๐.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ประเภทตัวชี้วัด	วิธีคำนวณ/ เครื่องมือในการวัด	ระยะเวลา
ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๘๕	ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับผลลัพธ์	<u>วิธีคำนวณ</u> จำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการสมวัย x ๑๐๐ / จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ <u>เครื่องมือในการวัด</u> แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด	ตลอดปีงบประมาณ

๑๐.๒ การติดตามความก้าวหน้า

รายงานการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการเป็นรายเดือนตามระบบการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร (DailyPlans) โดยการระบุเนื้องานที่ดำเนินงานที่ดำเนินการในแต่ละครั้งตามเวลาที่รายงาน และคิดเป็นร้อยละของเนื้องานทั้งหมดของโครงการ

๑๐.๓ การประเมินผลโครงการ

๑๐.๓.๑ จากรายงานผลการพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของนักเรียน

๑๐.๓.๒ จากการรายงานผลการดำเนินงาน



ลงชื่อ..... (นาย..... เลขาธิการบริหาร).....ผู้เสนอโครงการ

นักพัฒนาสังคมชำนาญการ

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม
สำนักงานเขตดุสิต

ลงชื่อ..... (นางสาวอรินทร์).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอรินทร์ อารินทร์)

ผู้อำนวยการเขตดุสิต