



ประกาศสำนักงาน ป.ป.ช.

เรื่อง รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรม
การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้วยสำนักงาน ป.ป.ช. จะดำเนินการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและมีผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งจัดประกวดในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ตามโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. คุณสมบัติของสถานศึกษาที่มีสิทธิเข้าร่วมประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

๑.๑ เป็นสถานศึกษาสังกัด

(๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๔) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๕) สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

(๖) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดกรุงเทพมหานคร

๑.๒ มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยมีรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้

(๒) รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๓ ผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ส่งเข้าประกวด ต้องเป็นผลงาน/นวัตกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๔ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ สถานศึกษามีแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒. ประเภทและรางวัลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

๒.๑ การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๒.๒ การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) แยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามข้อ ๑.๑ แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

(๒) ประเภทครูผู้สอน

๒.๓ การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) จะมีการมอบรางวัลการประกวดในทุกกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร) โดยแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษา จำนวนประเภทละ ๓ รางวัล ได้แก่

(๑) รางวัลชนะเลิศ

(๒) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

(๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

๒.๔ สำนักงาน ป.ป.ช. จะมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาหรือบุคคลที่ได้รับรางวัลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

๒.๕ สำนักงาน ป.ป.ช. จะมอบเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาหรือบุคคลที่ได้รับรางวัลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๒.๖ กรณีการประกวดระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาที่ผ่านการประกวด ไม่ครบตามจำนวนรางวัลตามข้อ ๒.๓ ให้มีรางวัลเท่าที่มีอยู่

๓. หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

๓.๑ หลักเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามภาคผนวก ๒ โดยจะพิจารณาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษา

๓.๒ การพิจารณาผลการประกวดระดับจังหวัด ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด พิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน และให้รายงานผลการพิจารณาให้สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค สำนักพัฒนาวิชาการ ด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎีทราบ โดยให้ส่งผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด ไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค

๓.๓ การพิจารณาผลการประกวดระดับภาค ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค พิจารณาจากผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดในระดับจังหวัด ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน และให้รายงานผลการพิจารณาให้สำนักพัฒนาวิชาการ ด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎีทราบ โดยให้ส่งผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด ไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

๓.๔ การพิจารณาผลการประกวดระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร พิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน โดยให้ส่งผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด ไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

๓.๕ การพิจารณาผลงานระดับประเทศ ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ พิจารณาจากการนำเสนอและผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดในระดับภาคและพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน

๓.๖ ให้สำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎีรวบรวมผลการพิจารณาการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และส่งให้คณะกรรมการอำนวยการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) พิจารณารับรองผลและประกาศผลงานที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๗ หากมีกรณีที่ต้องวินิจฉัยเกี่ยวกับการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศเป็นผู้พิจารณา และผลการพิจารณาให้ถือเป็นที่สุด

๓.๘ กรณีผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาได้รับคะแนนเท่ากันและมีผลต่อการจัดอันดับรางวัล ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี เป็นผู้พิจารณาชี้ขาด และผลการพิจารณาให้ถือเป็นที่สุด

๔. การสมัครเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

๔.๑ สถานศึกษาที่มีความประสงค์ส่งผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ สามารถสมัครเข้าร่วมการประกวดได้ทั้งประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้บริหารสถานศึกษา หรือประเภทใดประเภทหนึ่ง

๔.๒ การส่งผลงานต้องประกอบด้วย แบบฟอร์มใบสมัครที่กำหนดตามภาคผนวก ๑ หนังสือรับรองจากสถานศึกษา และรายงานฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ เล่ม โดยแสดง QR Code ไฟล์รายงานฉบับสมบูรณ์ในรูปแบบไฟล์นามสกุล .pdf พร้อมคลิปวิดีโอแนะนำการจัดการเรียนการสอน ความยาวไม่เกิน ๗ นาที

๔.๓ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ จำนวนไม่เกิน ๓๐ หน้า กระดาษ A๔ (ไม่รวมหน้าปก, คำนำ, สารบัญ, และภาคผนวก) ขนาดตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด ๑๖ pt. พิมพ์หน้าเดียว โดยแยกตามประเภทการประกวดตามข้อ ๔.๑ ประเภทละ ๑ เล่ม

๔.๔ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมการประกวด ต้องเป็นผู้รับผิดชอบต่อลิขสิทธิ์ของข้อมูลภายในผลงาน โดยต้องไม่ละเมิดกฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างชัดเจน ทั้งนี้ หากมีการตรวจพบการละเมิดลิขสิทธิ์ภายหลัง จะถือว่าขาดคุณสมบัติ และไม่รับพิจารณา

๔.๕ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมการประกวดสามารถส่งผลงานพร้อมหลักฐานที่เกี่ยวข้องได้เพียงครั้งเดียว และไม่อนุญาตให้ยื่นเอกสารเพิ่มเติมไม่ว่ากรณีใด ๆ

๔.๖ สถานศึกษาใดได้รับการแจ้งจากสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต ว่าได้คะแนนสูงสุดในระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และมีความประสงค์แก้ไขผลงานให้มีความสมบูรณ์ เพื่อพิจารณาในระดับภาคหรือระดับประเทศ ให้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้แล้วเสร็จภายใน ๗ วัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้ง โดยส่งผลงานที่แก้ไขไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต แล้วแต่กรณี หากเลยกำหนดระยะเวลาจะถือว่าไม่มีความประสงค์ขอแก้ไขผลงาน ทั้งนี้ การแก้ไขผลงานต้องไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงชื่อผลงาน และไม่อนุญาตให้แก้ไขเพิ่มเติมในสาระสำคัญที่มีผลต่อการพิจารณาในระดับถัดไป

๕. ระยะเวลาการรับสมัครและการประกาศผล

๕.๑ ระยะเวลาการรับสมัคร ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๕.๒ การสมัครเข้าร่วมการประกวด ให้สถานศึกษาส่งผลงานไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด ที่สถานศึกษามีที่ตั้งอยู่ สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ให้ส่งผลงานไปยังสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช. ทั้งนี้ กรณีส่งผลงานด้วยตนเอง ให้ถือวันที่เจ้าหน้าที่สำนักงาน ป.ป.ช. ลงรับเป็นวันสมัคร กรณีส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนให้ถือวันที่ประทับตราไปรษณีย์เป็นวันสมัคร

๕.๓ สำนักงาน ป.ป.ช. จะประกาศผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงาน ป.ป.ช. และทางเว็บไซต์สำนักงาน ป.ป.ช. <https://nacc.go.th>

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสุรพงษ์ อินทรถาวร)

เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.

**ใบสมัครเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรม
การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

๑. ประเภทสถานศึกษา ☐ สพป. ☐ สพม. ☐ สอศ. ☐ สช. ☐ สกร. ☐ อปท./กทม.

๒. ชื่อสถานศึกษา.....
ที่อยู่.....

๓. ข้อมูลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาปัจจุบัน

- ☐ เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม “รายวิชาการป้องกันการทุจริต”
- ☐ ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน
- ☐ ไม่ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)
- ☐ รายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครอบคลุม ๔ หน่วยการเรียนรู้
- (ระบุชื่อรายวิชา.....)
- ☐ ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน
- ☐ ไม่ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)
- ☐ รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
- ☐ ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน
- ☐ ไม่ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)

๔. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.
- รูปแบบการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้.....

๕. ชื่อผลงาน.....

๖. รายชื่อครูผู้สอน.....

๗. รหัสวิชาและรายชื่อยุทธศาสตร์ที่เปิดสอน.....

๘. รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....มีความประสงค์ส่งผลงานร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ☐ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ประเภทครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

ตำแหน่ง.....

ตัวอย่างรูปเล่มการเสนอผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

.....
สำหรับผู้บริหารศึกษา

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

.....
ชื่อสถานศึกษา

.....
หน่วยงานสังกัดของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยมีขั้นตอนและกระบวนการ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

๒. รูปแบบ หรือ นวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยรูปแบบ หรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรม)

๒.๑ รูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๒ การออกแบบรูปแบบหรือนวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๓ ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และ Model หรือ Flow Chart

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๔ ผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล

.....

.....

.....

๓.๒ มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล

.....

.....

.....

๓.๓ มีปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล

.....

.....

.....

๓.๔ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน

.....

.....

.....

๓.๕ มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล /ข้อควรปรับปรุง

.....

.....

.....

๔. ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓ ด้าน

๑. สถานศึกษามีเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- มีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลลัพธ์ โดยใช้.....

เป็นเครื่องมือในการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ

☐ ด้านที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด

.....

.....

☐ ด้านที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม

.....

.....

☐ ด้านที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม

.....

.....

๒. ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด

ด้านที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม

ด้านที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา

๕.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๕.๒ ด้านครู/บุคลากร

๕.๓ ด้านผู้เรียน

๕.๔ ด้านผู้ปกครอง/ชุมชน

๕.๕ ด้านรางวัล/ความสำเร็จ

๕.๖ ด้านอื่น ๆ (ระบุ)

๖. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

สถานศึกษามีการกำหนดแผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๗. ช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์ โดยได้มีการเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ

.....

.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ พร้อมแนวทางการแก้ไข้ปัญหา

สถานศึกษามีข้อค้นพบปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยมีแนวทางการพัฒนาหรือแก้ไข้ปัญหา ดังนี้

.....

.....

.....

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค

- จัดทำคลิปวิดีโอสรุปการจัดการเรียนการสอน ตามรายการพิจารณา (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) โดยจัดทำเป็นลิ้งค์หรือ QR Code
- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการ พิจารณา ไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก โดยใช้ฟอนต์ TH Sarabun ขนาด ๑๖ pt. จำนวน ๑ เล่ม พร้อมทั้งไฟล์นามสกุล .pdf โดยจัดทำเป็น QR Code หรือรูปแบบอื่นใด
- ส่งไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต (พื้นที่ กทม.)

รอบระดับประเทศ

- นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)

ตัวอย่างรูปเล่มการเสนอผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำหรับครูผู้สอน

ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

.....
สำหรับครูผู้สอน

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

.....
ชื่อสถานศึกษา

.....
หน่วยงานสังกัดของสถานศึกษา

๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๑ ประสพการณ์ครูผู้สอน/อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ระดับชั้น (หรือแผนจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของรายวิชาที่มีเนื้อหาหลักขณะเดียวกัน)

๑.๓ ตารางสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๔ รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบอื่นของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหลักฐานการรายงานผล

๑.๕ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่เนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒. การสร้างและพัฒนารูปแบบ หรือ นวัตกรรมการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๒.๑ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

๒.๑.๑ การออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน

๑) ระบุวิธีสอน.....

๒) ระบุขั้นตอนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....

๓) มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน.....

๔) ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการสอน.....

๕) มีบันทึกหลังสอน.....

๒.๑.๒ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๑) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ
ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา.....

.....

๒) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
(แนะแนว/กิจกรรมนักเรียน).....

.....

๓) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณะประโยชน์.....

.....

๔) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญ
ต่าง ๆ

.....

๒.๑.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education Platform).....

.....

๒.๒ การสร้างรูปแบบ หรือ นวัตกรรมการเรียนการสอน (ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน)

๒.๒.๑ รูปแบบวิธีการ หรือ นวัตกรรมการสอนเป็นรูปแบบใหม่ หรือ พัฒนาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับ
บริบทของผู้สอน

.....

๒.๒.๒ มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม

.....

๒.๒.๓ การออกแบบนวัตกรรม หรือขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยเขียนในรูปแบบ Model
หรือ Flow Chart

.....

๒.๒.๔ อธิบายขั้นตอนการนำไปใช้ได้จริงที่สอดคล้องกับแนวคิด หรือ ทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม
และรูปแบบ Model หรือ Flow Chart

.....

๒.๒.๕ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้

.....

๓. การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

- (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)
- (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
- (๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)
- (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

๓.๑ มีเครื่องมือประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

.....

.....

.....

๓.๒ มีผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

.....

.....

.....

๔. ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ศึกษาไปใช้

๔.๑ ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในบริบทของผู้สอน

.....

.....

.....

๔.๒ ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน

.....

.....

.....

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค

- จัดทำคลิปวิดีโอสรุปการจัดการเรียนการสอน ตามรายการพิจารณา (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) โดยจัดทำเป็นลิ้งค์หรือ QR Code
- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการ พิจารณา ไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก โดยใช้ฟอนต์ TH Sarabun ขนาด ๑๖ pt. จำนวน ๑ เล่ม พร้อมทั้งไฟล์นามสกุล .pdf โดยจัดทำเป็น QR Code หรือรูปแบบอื่นใด
- ส่งไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต (พื้นที่ กทม.)

รอบระดับประเทศ

- นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)

หลักเกณฑ์การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา (๓๐ คะแนน) พิจารณาจากการวางแผนและกำหนดนโยบายของผู้บริหารและครูผู้สอน การสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินการ และการนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	การดำเนินการในเชิงบริหารเพื่อนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (รายการละ ๓ คะแนน สูงสุด ๓๐ คะแนน) ๑. มีการประชุมครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ ๒. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓. มีการประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาหรือภายนอกสถานศึกษาทราบ ๔. มีการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน ๕. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ๖. มีการรายงานผลการสอนตามเนื้อหาสาระของหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ๗. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ๘. มีการนำผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนา ๙. มีข้อค้นพบเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ๑๐. มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา/ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ (สามารถเพิ่มเติมกิจกรรมเชิงบริหารอื่น นอกเหนือจากข้อ ๑-๑๐ ได้ไม่เกิน ๓ ข้อ)	- บันทึกการประชุมครู/ผู้สอนภายในสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - หลักฐานเกี่ยวกับการสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอน - หลักฐานเกี่ยวกับการรายงานผล/การประเมินผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา - หลักฐานประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ - คำสั่งมอบหมายงาน - อื่น ๆ

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
๒. รูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (๒๐ คะแนน) ๒.๑ ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม ๒.๒ ระบุรูปแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart ๒.๓ ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และ Model หรือ Flow Chart ๒.๔ ระบุผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	เกณฑ์คะแนนปริมาณ มีการดำเนินการตามรายการรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา รายการละ ๒ คะแนน เกณฑ์คะแนนคุณภาพ ๑๒ คะแนน ๑๒ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ๘ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ๔ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ๐ = ไม่ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	- รายงานการแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยมีอ้างอิงแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการเรียนรู้ และการดำเนินการ
๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน) ๓.๑ มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล ๓.๒ มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล ๓.๓ มีปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล ๓.๔ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน ๓.๕ มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล /ข้อปรับปรุง	มีการดำเนินการตามรายการที่กำหนด รายการละ ๒ คะแนน	-คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล - เครื่องมือการนิเทศนิเทศ - ปฏิทินหรือแผนการนิเทศ - ภาพถ่ายการนิเทศ - การสะท้อนผล - สรุปผลการนิเทศ

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
๔. ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓ ด้าน (๑๐ คะแนน) (๑) การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด (๒) การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม (๓) การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม	<u>การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลลัพธ์ (๔ คะแนน)</u> ๔ = มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ครบ ๓ ด้าน ๒ = มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา แต่ไม่ครบ ๓ ด้าน ๐ = ไม่มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา <u>ผลการประเมินผลลัพธ์แต่ละด้าน (๖ คะแนน)</u> ๒ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๑ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๐ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	- เครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓ ด้าน - สรุปผลการประเมินผลลัพธ์ - อื่น ๆ
๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา (๑๐ คะแนน) ๕.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ๕.๒ ด้านครู/บุคลากร ๕.๓ ด้านผู้เรียน ๕.๔ ด้านผู้ปกครอง/ชุมชน ๕.๕ ด้านรางวัล/ความสำเร็จ ๕.๖ ด้านอื่น ๆ (ระบุ)	<u>เกณฑ์คะแนนปริมาณ</u> ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ในเชิงบริหาร ด้านละ ๑ คะแนน (สูงสุด ๕ คะแนน) <u>เกณฑ์คะแนนคุณภาพ</u> ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ในเชิงบริหารแต่ละด้าน ด้านละ ๑ คะแนน (สูงสุด ๕ คะแนน) ๑ = ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ชัดเจน และสอดคล้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ทุกด้าน ๐ = ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา ยังไม่มีความชัดเจน และไม่สอดคล้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.	- รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
๖. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน (๑๐ คะแนน)	๑๐ = กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างชัดเจน สอดคล้องตามรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ๕ = กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างชัดเจน แต่ไม่สอดคล้องตามรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา หรือแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ๐ = ไม่ได้กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	- แผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๗. การเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์ (๕ คะแนน) เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, YouTube, Facebook Page, รายงานวิชาการ, นิตยสาร, การนำเสนอเวทีวิชาการ ฯลฯ	มีช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานที่มีประสิทธิภาพ แหล่งละ ๑ คะแนน	- หลักฐานที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวัน เวลา ที่ชัดเจน
๘. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (๕ คะแนน)	มีการระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา (รายการละ ๑ คะแนน)	- รายงานปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปัญหา
๙. การนำเสนอผลงาน รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค (ไม่มีคะแนน) - จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการพิจารณาไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และจัดทำวิดีโอแนะนำตามรายการพิจารณาที่กำหนด จัดส่งให้คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับจังหวัด /ระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) - การนำเสนอผลงานในระดับภาค ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับภาค เป็นผู้กำหนด		- รายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และ/หรือวิดีโอความยาวไม่เกิน ๗ นาที

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
รอบระดับประเทศ (๒๐ คะแนน) - นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลาแนะนำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)	เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณาจาก ๑. นำเสนอตามประเด็นหัวข้อได้ครบถ้วน (๕ คะแนน) ๒. นำเสนอตามเวลาที่กำหนด (๕ คะแนน) ๓. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ (๕ คะแนน) ๔. การตอบคำถาม แก้ไขปัญหา บุคลิกภาพ (๕ คะแนน)	

หลักเกณฑ์การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (๑๐ คะแนน)		
๑.๑ ประสพการณ์ครูผู้สอน/อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	๒ = ประสพการณ์ในการสอนมากกว่า ๑ ปีการศึกษา ๑ = ประสพการณ์ในการสอน ๑ ปีการศึกษา ๐ = ประสพการณ์ในการสอนน้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน“รายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา - แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ - ตารางสอน - หลักฐานการรายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบที่ต้นสังกัดกำหนด - หลักฐานที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวัน เวลา ที่ชัดเจน
๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ระดับชั้น (หรือแผนจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของรายวิชาที่มีเนื้อหาหลักขณะเดียวกัน)	๒ = มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ๑ = มีแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ๐ = ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้	
๑.๓ ตารางสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	๒ = มีตารางสอนครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือทุกระดับการศึกษาที่เปิดสอน เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน ๐ = ไม่มีตารางสอนหรือมีตารางสอนแต่ไม่ครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือไม่ครบทุกระดับการศึกษา เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน	
๑.๔ รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบอื่นของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหลักฐานการรายงานผล	<u>สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัด ยกเว้นสังกัด สอศ. และ สกร.</u> ๒ = รายงานผลอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ๑ = มีการรายงานผลในปีปัจจุบัน ๐ = ไม่มีการรายงานผล <u>สำหรับสถานศึกษาสังกัด สอศ. และ สกร.</u> ๒ = มีการรายงานผลในปีปัจจุบัน ๐ = ไม่มีการรายงานผล	
๑.๕ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่เนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ	๒ = มีการประชาสัมพันธ์ มากกว่า ๒ ช่องทาง ๑ = มีการประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ช่องทาง ๐ = ไม่มีการประชาสัมพันธ์	

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
๒. การสร้างและพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (๗๐ คะแนน)		
๒.๑ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ (๔๐ คะแนน) ๒.๑.๑ การออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน (๒๐ คะแนน) ๑) ระบุวิธีสอน ๒) ระบุขั้นตอนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ๓) มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ๔) ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการสอน ๕) มีบันทึกหลังสอน	๒๐ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอน ครบ ๕ ข้อ ๑๖ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๔ ข้อ ๑๒ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๓ ข้อ ๘ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๒ ข้อ ๔ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๑ ข้อ ๐ = ไม่ได้ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอน	- แผนจัดการสอน/รูปแบบการสอนมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน - เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต
๒.๑.๒ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน (๑๕ คะแนน) ๑) บูรณาการกับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ๒) บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว/กิจกรรมนักเรียน) ๓) บูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๔) บูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมละ ๕ คะแนน สูงสุด ๑๕ คะแนน	- เอกสารหลักฐานของผู้เข้าใช้งานระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษาที่แสดงถึงการเข้าใช้งาน หรือนำไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอน
๒.๑.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา (Anti – Corruption Education Platform) (๕ คะแนน)	๕ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ ๔ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๓ หน่วยการเรียนรู้ ๓ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๒ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๑ = มีลงทะเบียนแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา แต่ไม่ได้นำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๐ = ไม่มีการลงทะเบียนแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา	

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
๒.๒ การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน (๓๐ คะแนน) ๒.๒.๑ รูปแบบวิธีการหรือนวัตกรรมการสอนเป็นรูปแบบใหม่หรือพัฒนาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้สอน ๒.๒.๒ มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม ๒.๒.๓ การออกแบบนวัตกรรม โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart ๒.๒.๔ อธิบายขั้นตอนการนำไปใช้ได้จริงที่สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และรูปแบบ Model หรือ Flow Chart ๒.๒.๕ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้	เกณฑ์คะแนนปริมาณ มีการดำเนินการตามรายการการสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน รายการละ ๓ คะแนน เกณฑ์คะแนนคุณภาพ ๑๕ คะแนน ๑๕ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยงกันในทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๑๐ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน และสอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๕ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๐ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ไม่มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	- รายงานการสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรมในการเรียนการสอน โดยมีอ้างอิงแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาออกแบบผลงาน/นวัตกรรม - ขั้นตอนการดำเนินการสร้างนวัตกรรมและแนวทางการนำไปใช้ - แนวคิดในการพัฒนาออกแบบผลงาน/นวัตกรรมการเรียนการสอน
๓. การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (๑๐ คะแนน)		
๓.๑ มีเครื่องมือประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (๒ คะแนน) (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส) (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม (๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่าง (เสมอภาค ยุติธรรม) (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	๒ = มีเครื่องมือที่สามารถใช้ในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน ๑ = มีเครื่องมือที่สามารถใช้ในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตแต่ไม่ครบ ๔ ด้าน ๐ = ไม่มีเครื่องมือที่สามารถใช้ในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต หรือมีแต่ไม่สอดคล้องกับการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน	- เอกสารแสดงถึงหลักฐานหรือรายงานการประเมินผลผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส) (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
๓.๒ มีผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (๘ คะแนน) (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส) (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม (๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม) (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	- ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (ด้านละ ๒ คะแนน) - ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ (ด้านละ ๑ คะแนน) - ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ในแต่ละด้าน น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ (ด้านละ ๐ คะแนน)	(๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม) (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)
๔. ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ศึกษาไปใช้ (๑๐ คะแนน)		
๔.๑ ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในบริบทของผู้สอน (๕ คะแนน)	ระบุประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (ข้อละ ๑ คะแนน)	- รายงานการสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรมในการเรียนการสอน ที่ระบุถึงประโยชน์ ข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน
๔.๒ ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน (๕ คะแนน)	ระบุข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอนจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (ข้อละ ๑ คะแนน)	
๕. การนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน		
รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค (ไม่มีคะแนน) - จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการพิจารณาไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และจัดทำวิดีโอแนะนำเสนอการจัดการเรียนการสอนตามรายการพิจารณา จัดส่งให้คณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ ระดับจังหวัด /ระดับพื้นที่ กรุงเทพมหานคร (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) - การนำเสนอผลงานในระดับภาค ให้เป็นไปตามที่คณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ ระดับภาค เป็นผู้กำหนด		- รายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และวิดีโอความยาวไม่เกิน ๗ นาที - ตัวอย่างนวัตกรรม (ถ้ามี)

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
รอบระดับประเทศ (๒๐ คะแนน) - นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบ ระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอ รวมตอบข้อซักถาม ไม่เกิน ๑๐ นาที)	เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณาจาก ๑. นำเสนอตามประเด็นหัวข้อได้ครบถ้วน (๕ คะแนน) ๒. นำเสนอตามเวลาที่กำหนด (๕ คะแนน) ๓. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ (๕ คะแนน) ๔. การตอบคำถาม แก้ไขปัญหา บุคลิกภาพ (๕ คะแนน)	