

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขรับ 19483
วันที่ 28 เม.ย. 2569
เวลา



ARRAGSA
โครงการอารักขา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขรับ 1964
วันที่ 28 เม.ย. 2569
เวลา

๒๔ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจ้งการเข้าร่วมกิจกรรมติดตามการดำเนินงานเชิงพื้นที่ (Field Monitoring)

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารการติดตามการใช้ชุดสื่อกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้าสำหรับเด็กเล็กในสถานศึกษา สำหรับกลุ่มแกนนำของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โครงการทดลองนำร่องการใช้ชุดสื่อกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้าสำหรับเด็กเล็ก ในสถานศึกษา “โครงการอารักขา” ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมี ดร.อัญมณี บุญเชื้อ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรม สร้างภูมิคุ้มกันด้านปัจจัยเสี่ยงจากบุหรี่ไฟฟ้าในลักษณะบูรณาการสำหรับเด็กระดับอนุบาลและประถมศึกษา ตลอดจนติดตามและประเมินผลความเป็นไปได้ของการนำชุดสื่อกิจกรรมไปใช้จริงในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของแต่ละพื้นที่ นั้น

ในการนี้ โครงการได้ดำเนินการร่วมมือกับกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ภายใต้แผนการฝึกอบรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะด้านการใช้ชีวิต (Soft Skills) ภายใต้หัวข้อ “ชวนคิด ชวนเล่า ชวนป้องกัน: เสริมพลังปฐมวัย ท่วงท่ายรอบตัว” เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังทัศนคติ ความรู้ และทักษะการป้องกัน ตนเองจากบุหรี่ไฟฟ้า ผ่านการใช้ชุดสื่อกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้าสำหรับเด็กเล็ก จำนวน ๒๕ กิจกรรม ซึ่งออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและบริบทพื้นที่อย่างแท้จริง โดยได้ดำเนินการอบรม จำนวน ๒ รุ่น ในวันที่ ๓๐-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ และวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเล็กซานเดอร์ กรุงเทพมหานคร

เพื่อให้ ผลการอบรมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ในพื้นที่ ทั้งในระดับสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ตลอดจนยกระดับสู่การเป็น “ต้นแบบจังหวัดปลอดภัยสำหรับเด็กเล็ก” โครงการฯ จึงกำหนด ดำเนินการติดตามเชิงพื้นที่ (Field Monitoring) ใน ๔ ภูมิภาค ภาคละ ๒ จังหวัด โดยมุ่งเน้นการพัฒนา “โมเดล การจัดการเรียนรู้และการสร้างสิ่งแวดล้อมปลอดภัย” ที่ให้เด็กเป็น “ผู้พิทักษ์” ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนใน การป้องกันตนเองจากบุหรี่ไฟฟ้า และเชื่อมโยงสู่การป้องกันปัจจัยเสี่ยงอื่นอย่างบูรณาการ อันจะนำไปสู่การ

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เลขรับ 227
วันที่ 28 เม.ย. 2569
เวลา

ขยายผลในระดับจังหวัดและระดับประเทศต่อไป โดยมีกำหนดการติดตามในช่วงเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๙ ใช้ระยะเวลาพื้นที่ละ ๒ วัน

ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวมีนัยสำคัญเชิงนโยบายในการขับเคลื่อน “การสร้างเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัย” และ “การป้องกันผู้เสียหายใหม่” ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะผู้บริหารระดับจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการเป็น “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” และให้ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่ สนับสนุนเชิงนโยบาย และร่วมผลักดันให้เกิดต้นแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมปลอดภัยสำหรับเด็กอย่างยั่งยืน

ในการนี้ โครงการไคร์ขอความอนุเคราะห์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้โปรดพิจารณาแจ้งสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดและสำนักงานท้องถิ่นอำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่แกนนำ เข้าร่วมกิจกรรมติดตามการดำเนินงานดังกล่าว เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา “โมเดลจังหวัดปลอดภัยสำหรับเด็กเล็กจากปัจจัยเสี่ยง” ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

อนึ่งภายหลังการอบรมรุ่นที่ ๑ โครงการได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สมัครใจเข้าร่วมเป็นพื้นที่แกนนำเบื้องต้น จำนวน พื้นที่ ได้แก่

ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ มีองค์การบริหารส่วนตำบลแม่नावาง อำเภอแม่อาย จังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานแกนนำในการขับเคลื่อน โดยมี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปากกล้วย และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคายเป็นศูนย์แกนนำ และมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๑๐ แห่ง ได้แก่

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฮองถ่อนพัฒนา
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฮองห้า
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยม่วงนอก
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหลวง
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยจันสี
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองขึ้นกยาง
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่เมืองน้อย
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันเจริญ
๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่สะลัก

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวจะร่วมเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ระหว่างวันเสาร์ที่ ๑๓ ถึงวันอาทิตย์ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๙

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี มีเทศบาลตำบลน้ำยืน อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแกนนำในการขับเคลื่อน โดยมี ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา และศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็กวัดน้ำเย็น เป็นศูนย์แกนนำ และมีสถานศึกษาระดับปฐมวัย เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

๑. โรงเรียนน้ำเย็น
๒. โรงเรียนบ้านโฆง
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโนนทอง

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวจะร่วมดำเนินกิจกรรมกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ระหว่างวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ ถึงวันศุกร์ที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

ภาคกลาง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มี**เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา** อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอยุธยา เป็นหน่วยงานแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกัน โดยมี**โรงเรียนเทศบาลสรรพสามิตบำรุง** เป็นโรงเรียนแกนนำ และมีโรงเรียนเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

๑. โรงเรียนเทศบาลวัดเขียน
๒. โรงเรียนเทศบาลชุมชนป้อมเพชร
๓. โรงเรียนเทศบาลวัดตองปุโบราณคณิสส์
๔. โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาปูน
๕. โรงเรียนเทศบาลวัดรัตนไชย
๖. โรงเรียนเทศบาลวัดแม่น้ำปลี
๗. โรงเรียนเทศบาลวัดป่าโค

ทั้งนี้ โรงเรียนดังกล่าวจะร่วมเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ระหว่างวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ ถึงวันศุกร์ที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

จังหวัดสมุทรสาคร มี**เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน** อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร เป็นหน่วยงานแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกัน โดยมี **โรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์** เป็นโรงเรียนแกนนำ และมีโรงเรียนเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนบ้านตลาด
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนท่าใหม่
๓. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลคลองมะเดื่อ
๔. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อี (สังวรจันทรราชราษฎร์วิทยา)

ทั้งนี้ โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวจะร่วมเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ระหว่างวันเสาร์ที่ ๒๗ ถึงวันอาทิตย์ที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการสนับสนุนการแจ้งประชาสัมพันธ์ และประสานความร่วมมือกับผู้บริหารระดับจังหวัดตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อช่วยให้พื้นที่เป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมติดตามการดำเนินงานดังกล่าว อันจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและยั่งยืนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



ดร.อัญญมณี บุญเชื้อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



ARRAGSA
โครงการอารักษ์สา

โครงการทดลองนาร่องการใช้ชุดสื่อกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้า

สำหรับเด็กเล็กในสถานศึกษา:

การติดตามการใช้ชุดสื่อกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้าสำหรับเด็กเล็กในสถานศึกษา

สำหรับกลุ่มแกนนำของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

1. ชื่อโครงการ

โครงการทดลองนาร่องการใช้ชุดสื่อกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้าสำหรับเด็กเล็กในสถานศึกษา

2. หลักการและเหตุผล

ด้วยโครงการทดลองนาร่องการใช้ชุดสื่อกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้าสำหรับเด็กเล็กในสถานศึกษา “โครงการอารักษ์สา” ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมี ดร.อัญญมณี บุญเชื้อ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้านปัจจัยเสี่ยงจากบุหรี่ไฟฟ้าในลักษณะบูรณาการสำหรับเด็กระดับอนุบาลและประถมศึกษา ตลอดจนติดตามและประเมินผลความเป็นไปได้ของการนำชุดสื่อกิจกรรมไปใช้จริงในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

ในการนี้ โครงการได้ดำเนินการร่วมมือกับกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ภายใต้แผนการฝึกอบรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะด้านการใช้ชีวิต (Soft Skills) ภายใต้หัวข้อ “ชวนคิด ชวนเล่า ชวนป้องกัน: เสริมพลังปฐมวัย ห่างไกลภัยรอบตัว” เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังทัศนคติ ความรู้ และทักษะการป้องกันตนเองจากบุหรี่ไฟฟ้า ผ่านการใช้ “ชุดสื่อกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้าสำหรับเด็กเล็ก” ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมแบบ

บูรณาการจำนวน 25 กิจกรรม อันมุ่งให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและบริบทพื้นที่อย่างแท้จริง

ทั้งนี้ โครงการได้จัดการอบรมรุ่นที่ 1 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 30 – วันอังคารที่ 31 มีนาคม 2569 ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ กรุงเทพมหานคร และภายหลังการอบรมดังกล่าว โครงการได้รับเกียรติจากตัวแทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสนใจเข้าร่วมเป็น “กลุ่มแกนนำ” เพื่อเปิดโอกาสให้โครงการได้ติดตามการนำชุดสื่อกิจกรรมที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้จริงในสถานศึกษา โดยผสานกับสื่อและบริบทของท้องถิ่น การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งหวังให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กสามารถพัฒนาเป็น “ผู้พิทักษ์” ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ในการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงด้านบุหรี่ยาเสพติด ตลอดจนเชื่อมโยงสู่การป้องกันปัจจัยเสี่ยงอื่น ๆ อย่างบูรณาการในระดับครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขยายผลการจัดกิจกรรมจากชุดสื่อกิจกรรมของโครงการ และเชื่อมโยงกับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติของท้องถิ่นเสริมสร้างการจัดกิจกรรมการมีทัศนคติที่ถูกต้อง ความรู้ที่ถูกต้อง และทักษะการปฏิเสธหากถูกชักชวนสำหรับเด็กอนุบาลและ/หรือประถมศึกษา (หรือแบบคละอายุ) การเลี้ยงดูของผู้ปกครองของเด็ก รวมถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมปลอดภัยในชุมชน

3.1.1 จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เลือกกิจกรรมจากวงจรสร้างภูมิคุ้มกันทั้ง 6 กลุ่ม อย่างน้อย 4-5 กิจกรรม

3.1.2 จัดกิจกรรมให้เด็กสอนผู้ปกครอง โดยให้เด็กเลือกกิจกรรมที่เรียนรู้มาอย่างน้อย 2-3 กิจกรรม

3.1.3 จัดกิจกรรมให้กับคนในชุมชน โดยให้เด็กและผู้ปกครองเลือกกิจกรรมที่เรียนรู้มาอย่างน้อย 2-3 กิจกรรม

4. กลุ่มเป้าหมาย

- กลุ่มหลัก: ครู ผู้ดูแลเด็ก ในระดับอนุบาล - ประถมศึกษา
- กลุ่มรอง:
 - เด็กวัยอนุบาลและ/หรือ นักเรียนระดับประถมศึกษา/ และหรือคละอายุอนุบาล ประถมศึกษา จำนวน 10-15 คนครู
 - ผู้ปกครองของเด็ก/นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10-15 ครอบครัว (อาจเป็นบิดา มารดา หรือญาติ)
 - ชุมชน รอบบริเวณศูนย์ (ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่ ผู้ปกครองของเด็กที่มีอาชีพในชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน นายอำเภอ กองการศึกษา ร้านค้ารอบบริเวณโรงเรียน ตำรวจ สาธารณสุข องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน) (ในวันอบรมการใช้ชุดสื่อจำนวน 90 คน และวันลงปฏิบัติร่วมกับครู และเด็กจำนวน 10-15 คน)

5. พื้นที่ดำเนินงาน

โรงเรียนแกนนำของภาคเหนือ

องค์การบริหารส่วนตำบลแม่नावาง อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยป่ากล้วย และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค้าย เป็นศูนย์แกนนำ และมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๑๐ แห่ง

โรงเรียนแกนนำของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากเทศบาลตำบลน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดน้ำยืน และมีสถานศึกษาระดับปฐมวัยเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน 4 แห่ง

โรงเรียนแกนนำภาคกลาง

เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีโรงเรียนเทศบาลสรรพสามิตบำรุง เป็นโรงเรียนแกนนำ และมีโรงเรียนเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๗ แห่ง

โรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ สังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน ตำบลตลาดกระทุ่มแบน อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาครเป็นโรงเรียนแกนนำ และมีโรงเรียนเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๔ แห่ง

6. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑๒ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ การติดตามโรงเรียนแกนนำทางภาคเหนือ

๑๗ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ การติดตามโรงเรียนแกนนำทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒๕ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ การติดตามโรงเรียนแกนนำทางภาคกลาง

7. วิธีดำเนินงาน

- 7.1 ประชุม Zoom ชี้แจงรายละเอียดกับครูที่สนใจเข้าร่วมเป็นครูแกนนำของแต่ละภาพในรายละเอียดของการเตรียมตัวเป็นครูแกนนำ และวิธีการทำงานร่วมกัน ในวันเสาร์ที่ 25 เมษายน เวลา 10.00-12.00 น. และทางโครงการส่งเอกสารแนวทางการประเมินผลการติดตาม เพื่อให้ครูศึกษาตัวชี้วัดของการสอนของครู พฤติกรรมสุขภาพของเด็ก ผู้ปกครอง และคนในชุมชน รวมถึงการขอรับกวดครูให้ผู้ปกครองเซ็นยินยอมการถ่ายภาพเด็ก ผู้ปกครองและคนในชุมชนก่อนเริ่มกิจกรรม และตั้งป้าย PDPA ขณะทำกิจกรรมกับเด็ก ผู้ปกครอง และคนในชุมชน ทุกครั้ง

- 7.2 ครูแกนนำจัดกิจกรรมของโครงการกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อเตรียมตัวสำหรับการให้เด็กทำกิจกรรมกับผู้ปกครอง พร้อมส่งตัวอย่างภาพ/คลิปการจัดกิจกรรมให้กับเด็กในไลน์กลุ่ม
- 7.3 คณะของ สสส ลงพื้นที่เพื่อติดตามการใช้ชุดสื่อกิจกรรม จำนวน 2 วัน

วันที่ 1

- 9.00 – 12.00 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ หลักการ และลักษณะของของกิจกรรมของโครงการให้กับผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและคณะครูผู้เข้ารับการอบรม
- 13.00-14.00 ทบทวนหลักการการใช้ชุดสื่อกิจกรรม และสาธิตการใช้ชุดสื่อกิจกรรมให้กับคณะครูที่เข้าร่วมโครงการ
- 14.00-17.00 ร่วมกันจัดเตรียมสถานที่กับคณะครู

วันที่ 2

- 9.00-11.00 เด็กสอนผู้ปกครองถึงโทษของบุหรี่ไฟฟ้าให้กับผู้ปกครอง
 - 11.00-11.30 เด็กและผู้ปกครองสะท้อนการเรียนรู้ที่ได้
 - 11.30-12.00 ผู้ปกครองทำแบบประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพใน google sheet ของโครงการ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข)
- ทุกคนเตรียมตัวสำหรับการทำกิจกรรมกับคนในชุมชน
- 13.00–14.30 เด็ก ครู ผู้ปกครองจัดกิจกรรมให้กับคนในชุมชน
 - 14.30-15.00 สะท้อนการเรียนรู้กับผู้ปกครองและคนในชุมชน
 - 15.00 -15.30 คนในชุมชนทำแบบประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพใน google sheet ของโครงการ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)
 - 15.30-16.30 สะท้อนการเรียนรู้กับคณะครูที่เข้าร่วมโครงการ
 - 16.30-17.00 ครูทำแบบประเมินการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนของครู และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของเด็กใน ใน google sheet ของโครงการ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก)
- 7.4 ประชุมสรุปผลการทำงานร่วมกันผ่านระบบ Zoom วันเสาร์ที่ 18 กรกฎาคม เวลา 10.00 น. เพื่อวางแผนการสร้างควมยั่งยืนการสร้างภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงในศูนย์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลลัพธ์ระยะสั้น

- ผลที่เกิดกับครู การเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมของครู: วิธีการสอนเดิม รูปแบบการเปลี่ยนแปลงสาเหตุที่เปลี่ยน ผลที่ได้เมื่อเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอน และแนบแผนการจัดประสบการณ์ (จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อที่ใช้ การประเมิน)
- ผลที่เกิดกับเด็ก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็ก ด้านทัศนคติ ความรู้ หรือทักษะการปฏิเสธเด็กมีความรู้/ทักษะเพิ่มขึ้น
- ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเล่นของผู้ปกครอง: วิธีการเลี้ยงดู ปฏิสัมพันธ์แบบเดิมของผู้ปกครอง พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง สาเหตุที่เปลี่ยน ผลที่ได้เมื่อเปลี่ยนวิธีการเลี้ยงดูและการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก
- ผลที่เกิดกับชุมชน การเปลี่ยนแปลงการจัดสิ่งแวดล้อมปลอดภัยของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน: บริบทสังคมเดิมรอบบริเวณโรงเรียนของเด็ก พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง สาเหตุที่เปลี่ยน ผลที่ได้เมื่อเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

ผลลัพธ์ระยะ

- เกิดศูนย์ต้นแบบที่มีแนวนโยบายการสร้างโรงเรียนปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงแบบครบวงจร
- เกิดชุมชนต้นแบบที่มีแนวนโยบายการสร้างโรงเรียนปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงแบบครบวงจร

9. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จจะดูผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากที่วิธีการสอนของครู พฤติกรรมสุขภาพของเด็ก พฤติกรรมสุขภาพของผู้ปกครอง และพฤติกรรมสุขภาพของชุมชน โดยจะใช้วิธีให้ตอบแบบสอบถามผ่าน Google sheet ในแบบประเมินของโครงการตาม link

<https://forms.gle/cJi5oeF5RAQNhDda6> ซึ่งเป็น link เดียวแต่เมื่อเลือกตัวเลือกผู้ตอบว่าเป็น ครู ผู้ปกครอง หรือชุมชน link จะมีระบบอัตโนมัติที่จะเชื่อมโยงไปยังแบบสอบถามในรายละเอียดของแต่ละกลุ่ม) ดูรายละเอียดในภาคผนวก

การเปลี่ยนแปลงรูปแบบจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงให้กับเด็ก (การจัดกิจกรรมของครู) จำนวน 30 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมสุขภาพ 7 ด้าน: 1. การเข้าถึง 2. ความรู้ความเข้าใจ 3. การสื่อสาร 4. การจัดการตนเอง 5. การจัดสนใจ 6. การใช้จริง และ 7.การขยายผล ผู้ตอบแบบสอบถาม คือครูที่เข้าร่วมกิจกรรม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก)

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับพฤติกรรมสุขภาพของเด็ก จำนวน 22 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมสุขภาพ 6 ด้าน: 1.การเข้าถึง 2.ความรู้ความเข้าใจ 3.การสื่อสาร 4.การตัดสินใจ 5.ความสนใจที่จะช่วยสร้างสังคมรอบตัวให้ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงที่เรียน 6.ความสนุกของเด็ก ผู้ตอบแบบสอบถาม คือครูที่เข้าร่วมกิจกรรม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก)

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของผู้ปกครอง จำนวน 25 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมสุขภาพ 6 ด้าน: 1.การเข้าถึง 2.ความรู้ความเข้าใจ 3.การสื่อสาร 4.การตัดสินใจ 5.การทำจริง 6.การขยายผล และมุ่งเน้น ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมของโครงการเพื่อสอนผู้ปกครองในเรื่องภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า ผู้ตอบแบบสอบถาม คือผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข)

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของคนในชุมชน จำนวน 25 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมสุขภาพ 6 ด้าน: 1.การเข้าถึง 2.ความรู้ความเข้าใจ 3.การสื่อสาร 4.การตัดสินใจ 5.การทำจริง 6.การขยายผล และมุ่งเน้น ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมของโครงการเพื่อสอนผู้ปกครองในเรื่องภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า และมุ่งเน้น ให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมของโครงการเพื่อสอนคนในชุมชนในเรื่องภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า ผู้ตอบแบบสอบถาม คือคนในชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

10. หน่วยงานรับผิดชอบ

“โครงการอารักษ์สา” ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มี ดร.อัญมณี บุญเชื้อ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

หมายเหตุ

ทางโครงการขอขอบอชุดสื่อกิจกรรมให้กับโรงเรียน/ศูนย์ที่เข้าร่วมเป็นครูแกนนำเพิ่มอีก 1 ชุด

ภาคผนวก ก

แบบประเมินการจัดกิจกรรมของครู และผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครูแกนนำ

1. ชื่อโรงเรียน/ ศูนย์ จังหวัด.....
2. ชื่อครูแกนนำหลัก
3. ชื่อครูที่เข้าร่วมดำเนินการกับครูแกนนำ
 - 3.1
 - 3.2
4. ระดับชั้นที่สอน.....
5. ช่วงเวลาที่ดำเนินการในภาพรวม.....
6. กิจกรรมที่เลือกมาใช้สอนเด็ก.....
 - 6.1 กิจกรรมกลุ่มจุดประกายผู้พิทักษ์

- 6.2 กิจกรรมกลุ่มวินิจัยความเป็นกลุ่มเสี่ยง
- 6.3 กิจกรรมตระหนักในสถานการณ์
- 6.4 กิจกรรมกลุ่มไวต่อความเสี่ยง
- 6.5 กิจกรรมกลุ่มจัดการความเสี่ยง
- 6.6 กิจกรรมกลุ่ม Idol เด็กส่งต่อความปลอดภัย
- 7. กิจกรรมที่เลือกมาให้เด็กสอนผู้ปกครอง
 - 7.1 กิจกรรมกลุ่มจุดประกายผู้พิทักษ์
 - 7.2 กิจกรรมกลุ่มวินิจัยความเป็นกลุ่มเสี่ยง
 - 7.3 กิจกรรมตระหนักในสถานการณ์
 - 7.4 กิจกรรมกลุ่มไวต่อความเสี่ยง
 - 7.5 กิจกรรมกลุ่มจัดการความเสี่ยง
 - 7.6 กิจกรรมกลุ่ม Idol เด็กส่งต่อความปลอดภัย
- 8. กิจกรรมที่เด็กและผู้ปกครองเลือกมาทำกิจกรรมกับชุมชน
 - 8.1 กิจกรรมกลุ่มจุดประกายผู้พิทักษ์
 - 8.2 กิจกรรมกลุ่มวินิจัยความเป็นกลุ่มเสี่ยง
 - 8.3 กิจกรรมตระหนักในสถานการณ์
 - 8.4 กิจกรรมกลุ่มไวต่อความเสี่ยง
 - 8.5 กิจกรรมกลุ่มจัดการความเสี่ยง
 - 8.6 กิจกรรมกลุ่ม Idol เด็กส่งต่อความปลอดภัย

ตอนที่ 2 การเปลี่ยนแปลงรูปแบบจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงให้กับเด็ก (วิธีการสอนของครู)
 โปรดเรียงลำดับความคิดเห็นของท่านและครูผู้เข้าร่วมการในภาพรวม ถึงวิธีการสอนของท่านในการพัฒนา
 จิตสำนึกเพื่อรู้เท่าทันปัจจัยเสี่ยงจากบุหรี่ไฟฟ้าแบบบูรณาการสำหรับเด็กวัยอนุบาลและนักเรียนระดับ
 ประถมศึกษา จากมากที่สุดไปยังน้อยที่สุดที่ตรงกับความเป็นจริงโดย: มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย
 (2) ไปยังน้อยที่สุด (1) หรือ ไม่มีเลย (0)

ด้านวิธีการสอนสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้าผ่านชุดสื่อกิจกรรมของโครงการ						
	รูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	มาก ที่สุด	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี
	1.การเข้าถึง					
1	1.1 สามารถสอดแทรกความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยบุหรี่ไฟฟ้าหรือ ปัจจัยเสี่ยงอื่นในกิจกรรม					

ด้านวิธีการสอนสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้าผ่านชุดสื่อกิจกรรมของโครงการ						
	รูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	มาก ที่สุด	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี
2	1.2 มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการสอน เตรียมตัว เพื่อการสอน					
3	1.3 มีการศึกษาคู่มือของโครงการก่อนการสอน					
	2.ความรู้ความเข้าใจ					
4	2.1 สามารถในการอธิบายให้ความรู้เรื่องเรื่องปัจจัยเสี่ยงได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน สอนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า					
5	2.2 มีความรู้และมั่นใจที่จะสอนเกี่ยวกับโทษของบุหรี่ไฟฟ้า					
6	2.3 ให้เด็กมีส่วนร่วมในการซักถาม คิดตัดสินใจแก้ปัญหาผ่าน กิจกรรมของโครงการ					
7	2.4 มีการลำดับขั้นตอนการสอนได้อย่างลื่นไหล เหมาะสม					
8	2.5 เชื่อว่าบุหรี่ไฟฟ้าไม่ใช่เรื่องไกลตัวเด็ก จึงจำเป็นต้องสอนให้เด็กรู้ ตั้งแต่ยังเล็ก					
	3.การสื่อสาร					
9	3.1 ใช้ช่องทาง กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายในการสื่อสารความรู้ เกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าให้กับนักเรียน					
10	3.2 ใช้ช่องทาง กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายในการสื่อสารความรู้ รณรงค์เกี่ยวกับโทษของบุหรี่ไฟฟ้าให้กับผู้ปกครอง					
11	3.3 ประชาสัมพันธ์แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้า					
12	4. การจัดการตนเอง					
13	4.1 เป็นต้นแบบของการดูแลตนเอง ทั้งด้านทัศนคติ ความรู้ ทักษะ ให้ปลอดภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า					
	5.การตัดสินใจ					
14	5.1 สามารถในการตัดสินใจจัดปรับเนื้อหา รูปแบบกิจกรรมสร้าง ภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงให้เหมาะกับเด็กและบริบทในพื้นที่					
	6. การใช้จริง					
15	6.1 ง่ายต่อการนำไปใช้ รู้วิธีการใช้ชุดสื่อกิจกรรมของโครงการ					
16	6.2 เหมาะกับการเรียนรู้ของเด็กในระดับอนุบาล					
17	6.3 เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ตอนต้น					
18	6.4 สามารถบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้/ วิชาสาระที่ควรรู้					
19	6.5 สามารถประยุกต์เชื่อมโยงสื่อในโรงเรียนหรือในบริบทท้องถิ่น สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติกับกิจกรรมของโครงการ					
20	6.6 สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามข่าว หรือ เรื่องราวที่เกิดขึ้นที่โรงเรียน					
21	6.7 รู้วิธีการจุดประกายให้เด็กสนใจเรียนรู้โทษภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า					

ด้านวิธีการสอนสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี่ไฟฟ้าผ่านชุดสื่อกิจกรรมของโครงการ						
	รูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	มาก ที่สุด	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี
22	6.8 รู้วิธีการคัดกรอง วิเคราะห์ว่าเด็กคนใดอาจเป็นกลุ่มเสี่ยงจาก บุหรี่ไฟฟ้า					
23	6.9 รู้วิธีฝึกให้เด็กไวต่อความเสี่ยง ให้เด็กสังเกต แยกแยะว่าสิ่งใดดี ไม่ดี อันตราย					
	7.การขยายผล					
24	7.1 ขยายผลกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน					
25	7.2 ขยายผลกับครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น หรือสายวิชาอื่น					
26	7.3 นำเรื่องปัจจัยเสี่ยงมาใช้สอนในโอกาสพิเศษ เช่น วันรณรงค์ ค่าย					
27	7.4 สอดแทรกเรื่องปัจจัยเสี่ยงในกิจกรรมหลังเลิกเรียน ค่าย หรือ ชมรม					
28	7.5 กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสอนเรื่องปัจจัยเสี่ยงอย่าง ต่อเนื่อง					
29	7.6 จัดกิจกรรมพิเศษสร้างความร่วมมือระหว่างเด็กและผู้ปกครอง ให้ระวังภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า					
30	7.7 มีแนวทางจัดกิจกรรมรณรงค์สร้างความร่วมมือกับคนในชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ					

ตอนที่ 3 ผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของเด็ก โปรดเรียงลำดับความคิดเห็นของท่าน หลังได้สังเกต
พฤติกรรมของเด็กของท่านหลังจากการสอนพัฒนาจิตสำนึกเพื่อรู้เท่าทันปัจจัยเสี่ยงจากบุหรี่ไฟฟ้าแบบบูรณาการ
สำหรับเด็กวัยอนุบาลและนักเรียนระดับประถมศึกษา จากมากที่สุดไปอย่างน้อยที่สุดที่ตรงกับความเป็นจริงโดย: มาก
ที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) ไปอย่างน้อยที่สุด (1) หรือ ไม่มีเลย (0)

พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงของเด็ก						
	พฤติกรรมสุขภาพของเด็ก	มาก ที่สุด	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี
	1.การเข้าถึง					
1	1.1 เด็กไวต่อความเสี่ยง ไม่เชื่อคำเชิญชวนเกี่ยวกับบุหรี่ ไฟฟ้าที่ได้รับทันที จะมาถามครูก่อน					
	2.ความรู้ความเข้าใจ					
2	2.1 เด็กสามารถบอกได้ว่า “บุหรี่ไฟฟ้า/ทอยพอดเป็นของ อันตรายต่อดูด สมอง หัวใจเทียบเท่าบุหรี่					

	พฤติกรรมกำรเปล่ยนแปลงของเด็ท					
	พฤติกรรมสุขภาพของเด็ท	มก ที่สุด	ปน กล่ง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี
3	2.2 เด็ทสมำรณแยกแยะ “ของเล่นจรง—ทอยพอด” จก ภพ/วัตถุจรง					
4	2.3 เด็ทเขำใจว่ำกล่นหอมของบุหรไฟฟ้ำ ไม่ได้ปลอดกัย					
5	2.4 เด็ทสมำรณใช้ทักษะ “ปฏเสถล่งเสยง” อย่างน้อย 1 วธึ เช่น “ไม่เอำ”, “อั้นตรำย”					
6	2.5 เด็ทเลืกวิธีจัดกำรเมือพบล่งเสยง เช่น แ่งครุ/เดินหนี ได้ถูกต้อง					
	3.กำรสื่อสร					
7	3.1 เด็ทสมำรณเล่ำเหตุกำรณเสยงและบอกวิธีรับมือได้					
8	3.2 เด็ทระบุผู้ใหญ่ที่ไว้ว่ำใจได้เพื่อขอควมช่วยเหลือ					
9	3.3 เด็ทมควมกล่ำที่จจะบอกผู้ใหญ่เมือพบล่งเสยง					
10	3.4 เด็ทอยกบอกต่อเพื่อนหรือผู้ใหญ่เพื่อให้ทุกคณปลอดกัย จกบุหรไฟฟ้ำ					
11	3.5 เด็ท ำ มควมกล่ำแสดงออกในกำรคิดเห็น สื่อควมคิด เรืงโทษกัยจกบุหรไฟฟ้ำ ด้วยวิธีกำรต่ง ำ เช่น เล่นละคร สะท้อน					
	4. กำรตัดสินใจ					
12	4.1 เด็ทสมำรณในกำรแก้ปัญหจกเงื่อนไขของกิจกรรม ร่วมกับเพื่อน					
13	4.2 เด็ทเชือว่ำบุหรไฟฟ้ำ “อั้นตรำยและไม่ควรลอง”					
14	4.3 เด็ทมควมกล่ำที่จจะบอกผู้ใหญ่เมือพบล่งเสยง					
15	4.4 เด็ทไม่รู้ลึทว่ำทอยพอด “เท่ น่ำลอง หรือเหมือนของ เล่น” แม้ทอยพอดจะน่ำรักดูไม่อั้นตรำย					
16	4.5 เด็ทไม่สะสมทอยพอด เพราะรู้ว่ำแม้ทอยพอดจะน่ำรัก เหมือนของเล่น ไม่มีกล่นหรือรสบุหร แต่อั้นตรำยมก					
17	4.6 เด็ท รู้จักวิธีกำรก่ำกับควมคณตนเอง ไม่ให้ไปอยกลอง					
18	4.7 เด็ทตัดสินใจแก้ปัญหในสถำนกำรณหกเผชิญกับบุหร ไฟฟ้ำ ด้วยตนเอง เช่น กำรรู้จักปฏเสถ กำรรู้จักขอควม ช่วยเหลือจกผู้อื่น					
	5. ควมสนใจที่จจะช่วยเหลือสร้งสัณคณรอบตัวให้ปลอดกัยจก ป้งจยเสยงที่เรยง					
19	5.1 เด็ทร่วมกิจกรรมรณรงค์เรืงกัยจกบุหรไฟฟ้ำกับ ผู้ปกครอง					

	พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงของเด็ก					
	พฤติกรรมสุขภาพของเด็ก	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
	6.ความสนุกของเด็ก					
20	6.1 เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนจบ					
21	6.2 เด็กมีการซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรม					
22	6.3 เด็กมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมในการเล่นกิจกรรม					

ภาคผนวก ข

แบบประเมินของผู้ปกครอง

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

1. ชื่อโรงเรียน/ ศูนย์ จังหวัด.....
2. ระดับชั้นที่ลูกเรียน.....
3. อาชีพ
 - 3.1 เกษตรกร
 - 3.2 รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม
 - 3.3 พ่อค้า/ พนักงานตามร้าน
 - 3.4 พนักงานรัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ
 - 3.5 เจ้าของบริษัท
 - 3.6 พนักงานบริษัท/ธนาคาร
 - 3.7 ครู/ อาจารย์
 - 3.8 เจ้าหน้าที่รัฐ
 - 3.9 ขอยของออนไลน์
 - 3.10 แพทย์/ พยาบาล/ นักสาธารณสุข/ เภสัชกร
 - 3.11 ศิลปิน/ นักออกแบบ/ นักแสดง/ ช่างภาพ
 - 3.12 ทหาร/ ตำรวจ/ รปภ.
 - 3.13 คนขับรถ/ ไรเดอร์/ พนักงานขนส่ง
 - 3.14 อาชีพอิสระ เช่น นักเขียน นักวิชาการ นักแปล นักออกแบบ
 - 3.15 อื่น ๆ.....
4. จำนวนลูกทั้งหมด.....
5. สถานภาพ
 - 5.1 แต่งงานอยู่ร่วมกัน
 - 5.2 สถานะสมรส แต่แยกกันอยู่
 - 5.3 หย่า
6. ผู้เลี้ยงดูลูกเป็นส่วนใหญ่

6.1 เลี้ยงเอง

6.2 ให้ญาติผู้ใหญ่เลี้ยง

6.3 จ้างพี่เลี้ยงเด็ก

ตอนที่ 4 ผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของผู้ปกครอง โปรดเรียงลำดับความคิดเห็นของท่าน หลังได้สังเกตพฤติกรรมของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเลี้ยงดูลูก จากมากที่สุดไปอย่างน้อยที่สุดที่ตรงกับความเป็นจริงโดย: มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) ไปอย่างน้อยที่สุด (1) หรือ ไม่มีเลย (0)

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ปกครอง						
	พฤติกรรมกรรมการเปลี่ยนแปลงของผู้ปกครอง	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
	1.การเข้าถึง					
1	1.1 เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน					
2	1.2 เปิดรับข้อมูลจากครู/โครงการ เชื่อมต่อกับครู/โรงเรียนมากขึ้น					
3	1.3 ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง ติดตามข่าวสาร					
4	1.4 สอบถามเมื่อสงสัยสิ่งแปลกใหม่ (เช่น ขนม/อุปกรณ์)					
	2. ความรู้ความเข้าใจ					
5	2.1 ระบุว่าบุตรไฟฟ้าแฝงตัวในรูปแบบของเล่น/ขนม					
6	2.2 ระบุว่าบุตรไฟฟ้ามีหลายรูปแบบ แยกแยะบุตรไฟฟ้ากับของเล่นได้					
7	2.3 เข้าใจว่านิโคตินส่งผลต่อสมองเด็ก					
8	2.4 เข้าใจเพียงว่า “ไม่ดี” ไม่รู้รายละเอียดเชิงสุขภาพ					
9	2.5 คิดว่า “ไกลตัว” จึงไม่สนใจ					
10	2.6 ตระหนักว่าการเริ่มเร็ว = เสี่ยงสูง					
	3.การสื่อสาร					
11	3.1 อธิบายให้ลูกฟังได้ว่า “ทำไมถึงอันตราย” ด้วยเหตุผลเชื่อมโยงกับพัฒนาการเด็ก					
12	3.2 สอนวิธีปฏิเสธ ใช้ภาษาง่าย เหมาะกับวัย					
13	3.3 เปิดโอกาสให้ลูกถาม					

	การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ปกครอง					
	พฤติกรรมกรรมการเปลี่ยนแปลงของผู้ปกครอง	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
14	3.4 รับฟังโดยไม่ตำหนิตันที สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้ลูกพูด					
15	3.5 ใช้วิธี “ห้าม” อย่างเดียว					
5	4.การตัดสินใจ					
16	4.1 กำหนดกติกา “บ้านปลอดภัยไฟฟ้า” ไม่อนุญาตให้มีอุปกรณ์เสี่ยงในบ้าน	○	○	○	○	○
17	4.2 ตัดสินใจแจ้งครูเมื่อพบความเสี่ยง					
	5. การทำจริง คือ การเปลี่ยนจาก “รู้” เป็น “ลงมือทำจริง”					
18	5.1 ตรวจสอบสิ่งของในบ้าน					
19	5.2 สังเกตพฤติกรรมลูกโดยไม่ละเมิด					
20	5.3 ลดแบบอย่างเชิงลบ (ไม่สูบบุหรี่หน้าเด็ก)					
21	5.4 เผื่อระวังแพลตฟอร์มออนไลน์/โซเชียลเพื่อป้องกันการถูกชักชวน ขวณลูกสแกนสินค้า					
	6. การขยายผล					
22	6.1 บอกต่อผู้ปกครองคนอื่น ไม่ป้องกันแต่ลูกตนเอง					
23	6.2 รู้สึกเป็นความรับผิดชอบร่วมกับชุมชน แจ้งให้รู้ถึงร้านค้าที่พบการขายผิดกฎหมาย					
24	6.3 สนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน					
25	6.4 เป็นผู้สนับสนุนเชิงรุก จัดอาสา ช่วยเป็นแกนนำผู้ปกครอง					

ภาคผนวก ค

แบบประเมินชุมชน

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คนในชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของคนในชุมชน

1. ทำงานอยู่ใกล้เคียงกับชื่อโรงเรียน/ ศูนย์ จังหวัด.....
 - 1.1 เกษตรกร
 - 1.2 รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม
 - 1.3 พ่อค้า/ พนักงานตามร้าน
 - 1.4 พนักงานรัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ
 - 1.5 เจ้าของบริษัท
 - 1.6 พนักงานบริษัท/ธนาคาร
 - 1.7 ครู/ อาจารย์
 - 1.8 เจ้าหน้าที่รัฐ
 - 1.9 ขอยของออนไลน์
 - 1.10 แพทย์/ พยาบาล/ นักสาธารณสุข/ เภสัชกร
 - 1.11 ศิลปิน/ นักออกแบบ/ นักแสดง/ ช่างภาพ
 - 1.12 ทหาร/ ตำรวจ/ รปภ.
 - 1.13 คนขับรถ/ ไรเดอร์/ พนักงานขนส่ง
 - 1.14 อาชีพอิสระ เช่น นักเขียน นักวิชาการ นักแปล นักออกแบบ
 - 1.15 อื่น ๆ.....
2. ความสัมพันธ์กับทางโรงเรียน
 - 2.1 ไม่เคยมาร่วมงานโรงเรียน
 - 2.2 เคยร่วมงานเป็นบางครั้ง
 - 2.3 มาช่วยงานโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. รูปแบบการร่วมงานกับทางโรงเรียน
 - 3.1 ช่วยเป็นวิทยากรให้ความรู้เด็ก ๆ
 - 3.2 สนับสนุนทางการเงิน

3.3 อำนวยความสะดวกอื่น ๆ

3.4 เป็นแหล่งเรียนรู้

3.5 อื่น ๆ.....

ตอนที่ 5 ผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงกับชุมชน โปรดเรียงลำดับความคิดเห็นของท่าน ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนหลังจากจัดกิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกเพื่อรู้เท่าทันปัจจัยเสี่ยงจากบุหรี่ไฟฟ้าแบบบูรณาการสำหรับเด็กวัยอนุบาลและนักเรียนระดับประถมศึกษา จากมากที่สุดไปยังน้อยที่สุดที่ตรงกับความเป็นจริงโดย: มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) ไปยังน้อยที่สุด (1) หรือ ไม่มีเลย (0)

การเปลี่ยนแปลงของชุมชน						
	พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงของคนในชุมชน	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
	1. การเข้าถึง					
1	1.1 เวทีให้ความรู้ระดับหมู่บ้าน/มัสยิด/วัด/ศาลาประชาคม					
2	1.2 ร้านค้าเข้าถึงแนวปฏิบัติ “ร้านค้าปลอดบุหรี่ไฟฟ้า”					
3	1.3 ผู้นำชุมชนรับทราบสถานการณ์ในพื้นที่ ชุมชนรู้ว่าบุหรี่ไฟฟ้าแฝงตัวอย่างไร					
4	1.4 เกิดการเฝ้าระวัง ติดตาม มีช่องทางสื่อสารร่วม แจ้งเบาะแสที่ปลอดภัย					
5	1.5 ชุมชนมองว่าเป็นเรื่องของโรงเรียน					
	2. ความรู้ความเข้าใจ					
6	2.1 ผู้นำชุมชนอธิบายอันตรายได้					
7	2.2 ร้านค้ารู้ว่าการขายให้เด็กผิดกฎหมาย					
8	2.3 ผู้ใหญ่เข้าใจคลาดเคลื่อนว่า “บุหรี่ไฟฟ้าปลอดภัยกว่า”					
9	2.4 คนในชุมชนมองเป็นเรื่องแฟชั่นวัยรุ่น					
10	2.5 ตระหนักว่ากลุ่มเสี่ยงคือเด็กเล็ก เข้าใจผลกระทบต่อสมองและพัฒนาการ					
	3. การสื่อสาร					
11	3.1 ใช้เสียงตามสาย/เพจชุมชนเผยแพร่ข้อมูล					
12	3.2 ผู้นำศาสนา/ผู้นำชุมชนกล่าวถึงประเด็นนี้ในเวทีสาธารณะ สื่อสารเชิงป้องกัน ไม่กล่าวโทษ ไม่กล่าวกระทบภาพลักษณ์ชุมชน					
13	3.3 โรงเรียน—ผู้ปกครอง—ชุมชนสื่อสารภัยของบุหรี่ไฟฟ้าในแบบเดียวกัน					
14	3.4 สร้างวัฒนธรรม “ไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า”					
	4. การตัดสินใจ					

การเปลี่ยนแปลงของชุมชน						
	พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงของคนในชุมชน	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
15	4.1 มีมติชุมชน/ข้อตกลง “พื้นที่ปลอดบุหรี่ไฟฟ้า” ไม่มีการสูบให้เด็กเห็น กำหนดแนวปฏิบัติเมื่อพบการขายให้เด็ก					
16	4.2 ร้านค้าลงนามความร่วมมือ					
17	4.3.เกิดความร่วมมือมีผู้รับผิดชอบชัดเจนที่จะประสานพลังเชื่อมโยงกิจกรรมกับบริบทจากสิ่งรอบตัว หรือกับภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามบริบทท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ					
	5. การทำจริง					
18	5.1 จัดกิจกรรมรณรงค์ประจำปี					
19	5.2 ตรวจสอบร้านค้าร่วมกับ อปท./ผู้นำ					
20	5.3 บูรณาการในงานประเพณี/กิจกรรมศาสนา					
21	5.4 เกิดนวัตกรรมแนวทางใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมเด็ก ผู้ปกครอง ร่วมกันอย่างมีเอกลักษณ์เฉพาะของชุมชน					
22	5.5 เกิดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปลอดภัย					
	6. การขยายผล					
23	6.1 มีแกนนำชุมชน					
24	6.2 ถ่ายทอดโมเดลสู่พื้นที่อื่น เกิดเครือข่ายโรงเรียนและภาคส่วนต่างๆในเขตพื้นที่ใกล้เคียงสร้างโรงเรียนปลอดภัยจากบุหรี่ไฟฟ้าร่วมกัน					
25	6.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียน-มัสยิด-องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลายเป็นต้นแบบระดับพื้นที่					