

ด่วน



ที่ ยธ ๑๑๒๐.๐๓/๕๙๒๖๔/๒๕๖๙

สำนักงาน ป.ป.ส.

๕ ถนนดินแดง เขตพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๙

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขรับ..... 40330
วันที่ 25 ส.ค. 2569
เวลา.....

เรื่อง ขอความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชนในพื้นที่เสี่ยงด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Functions : EF) เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขรับ..... 5747
วันที่ 25 ส.ค. 2569
เวลา.....

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

๒. รายชื่อสถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมาย ๔ แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒ แผน

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชนในพื้นที่เสี่ยงด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Functions : EF) เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (EF) และทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนในพื้นที่เสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม ลดปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่การใช้ยาเสพติด สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า สารเสพติดรูปแบบใหม่ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อเด็กและเยาวชน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม และสร้างเครือข่ายเยาวชนแกนนำในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษารูปแบบกิจกรรมเป็นการจัดอบรมโดยใช้กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ระยะ ๑ วันในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๔ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรุงเทพมหานคร โดยมีนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สถานศึกษาละ ๑๐๐ คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๒,๔๐๐ คน โดยสำนักงาน ป.ป.ส. เป็นผู้จัดการจัดการโครงการฯ ระยะเวลาดำเนินโครงการฯ ในห้วงเดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๙ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการดังกล่าว สำนักงาน ป.ป.ส. ขอความร่วมมือท่านแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการฯ จำนวน ๔ แห่ง รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ และสำนักงาน ป.ป.ส. จักได้ดำเนินการประสานการขับเคลื่อนโครงการฯ กับสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้นางสาวพนีย์ สารพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๘๗๘ ๔๔๔๕ เป็นผู้ประสานในรายละเอียด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

พันตำรวจตรี

(สุริยา สิงทมมล)

เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

สำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

โทร. ๐ ๒๒๔๗ ๐๙๐๑ - ๑๙ ต่อ ๒๕๐๑๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ pongkunteam@gmail.com

กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้ และวัฒนธรรมท้องถิ่น
เลขรับ..... 535
วันที่ 25 ส.ค. 2569
เวลา..... 15.34 น.

โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชนในพื้นที่เสี่ยงด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Functions : EF) เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.)

๒. หลักการเหตุผลและความจำเป็นของโครงการ

รัฐบาลได้กำหนดให้การแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระสำคัญของประเทศ โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานแบบบูรณาการทั้งด้านการปราบปราม การสกัดกั้น การบำบัดรักษา และการป้องกัน เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการลดผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อประชาชน โดยเฉพาะการสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาประเทศในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) จึงได้ขับเคลื่อนมาตรการเชิงรุกในการลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กและเยาวชน ควบคู่ไปกับการปราบปรามผู้กระทำความผิดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดอย่างจริงจัง

ข้อมูลการรับแจ้งเบาะแสผ่านสายด่วนยาเสพติด ๑๓๘๖ สะท้อนให้เห็นว่ายังคงมีการร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในหลายพื้นที่ของประเทศ โดยพบว่า ๘ จังหวัดที่มีจำนวนเรื่องร้องเรียนสูงสุด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นครราชสีมา ชลบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ ขอนแก่น นครศรีธรรมราช และนนทบุรี มีจำนวนเรื่องร้องเรียนรวมทั้งสิ้น ๘,๗๕๐ เรื่อง ซึ่งสะท้อนถึงความรุนแรงของสถานการณ์และความเดือดร้อนของประชาชนในพื้นที่ทั้งในด้านการลักลอบจำหน่าย การมั่วสุม และการแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชน แม้ว่าการบังคับใช้กฎหมายและการปราบปรามจะช่วยลดการกระทำความผิดและตัดวงจรการค้ายาเสพติดได้ ในระดับหนึ่ง แต่การป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนก้าวเข้าสู่การใช้ยาเสพติดยังคงเป็นมาตรการที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กและเยาวชนในปัจจุบันต้องเผชิญกับปัจจัยเสี่ยงรูปแบบใหม่ ทั้งบุหรีไฟฟ้า สารเสพติดสังเคราะห์ แรงกดดันจากกลุ่มเพื่อน และอิทธิพลของสื่อออนไลน์ ซึ่งการให้ความรู้เพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม

สำนักงาน ป.ป.ส. โดยสำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (สพป.) และสำนักงาน ปปส.ภาค ๑ - ๙/กทม. ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จึงได้กำหนดจัด “โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชนในพื้นที่เสี่ยงด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Functions : EF) เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด” ในพื้นที่ที่มีจำนวนเรื่องร้องเรียนสูงสุด ๘ จังหวัด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากภายใน (Protective Factors) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (EF) และทักษะชีวิต (Life Skills) รวมถึงส่งเสริมสถานศึกษา มีเครือข่ายนักเรียนแกนนำด้านการป้องกันยาเสพติด และสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและสำนักงาน ป.ป.ส. ที่มุ่งสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็ก เยาวชน และชุมชนอย่างยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๔.๑ เพื่อเสริมสร้างทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Functions : EF) และทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนในพื้นที่เสี่ยง

๔.๒ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม ลดปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่การใช้ยาเสพติด

๔.๓ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด บุหรีไฟฟ้า สารเสพติดรูปแบบใหม่ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อเด็กและเยาวชน

๔.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม

๔.๕ เพื่อสร้างเครือข่ายเยาวชนแกนนำในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๔. เป้าหมายโครงการ (บุคคล/พื้นที่)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ในสถานศึกษาพื้นที่เสี่ยง ๘ จังหวัด ตามข้อมูลสถิติการร้องเรียนผ่านสายด่วน ๑๓๘๖ ดำเนินการจังหวัดละ ๓ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๒๔ แห่ง นักเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาละ ๑๐๐ คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒,๔๐๐ คน ดังนี้

สำนักงาน ป.ส.	จังหวัด	จำนวนเรื่อง ร้องเรียน	อำเภอเป้าหมาย	โรงเรียน เป้าหมาย	จำนวน นักเรียน
ป.ส.กทม	กรุงเทพมหานคร	๓,๔๗๑	เขตบางกะปิ	๑	๑๐๐ คน
			เขตลาดกระบัง	๑	๑๐๐ คน
			เขตคลองเตย	๑	๑๐๐ คน
ป.ส.ภาค ๑	ปทุมธานี	๗๔๘	อำเภอคลองหลวง	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอลำลูกกา	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอเมืองปทุมธานี	๑	๑๐๐ คน
	สมุทรปราการ	๗๓๘	อำเภอเมืองสมุทรปราการ	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอบางพลี	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอพระประแดง	๑	๑๐๐ คน
	นนทบุรี	๖๒๒	อำเภอบางบัวทอง	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอเมืองนนทบุรี	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอปากเกร็ด	๑	๑๐๐ คน
ป.ส.ภาค ๒	ชลบุรี	๘๙๒	อำเภอบางละมุง	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอศรีราชา	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอเมืองชลบุรี	๑	๑๐๐ คน
ป.ส.ภาค ๓	นครราชสีมา	๙๒๐	อำเภอเมืองนครราชสีมา	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอปากช่อง	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอพิมาย	๑	๑๐๐ คน
ป.ส.ภาค ๔	ขอนแก่น	๗๒๙	อำเภอเมืองขอนแก่น	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอชุมแพ	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอชนบท	๑	๑๐๐ คน
ป.ส.ภาค ๘	นครศรีธรรมราช	๖๓๐	อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอทุ่งสง	๑	๑๐๐ คน
			อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๑	๑๐๐ คน
รวม	๘ จังหวัด	๘,๗๕๐	๒๔ อำเภอ	๒๔ โรงเรียน	๒,๔๐๐ คน

๕. ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ

ระหว่างเดือน สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๙ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบ One Day Active Learning Workshop ระยะเวลา ๑ วันต่อสถานศึกษา

๖. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

ขั้นที่ ๑ การเตรียมความพร้อม (Project Preparation)

- (๑) ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ
- (๒) คัดเลือกสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยง
- (๓) ประสานผู้บริหาร ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๔) สรุปรวข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมาย

(๕) ออกแบบ...

(๕) ออกแบบฐานกิจกรรม Active Learning

(๖) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแบบประเมิน

(๗) ประชุมวิทยากรกระบวนการเพื่อซักซ้อมบทบาท

ขั้นที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา กิจกรรมประกอบด้วย ๔ ช่วงการเรียนรู้ ได้แก่

ช่วงที่ ๑ Engage : สร้างการมีส่วนร่วม โดยกิจกรรมละลายพฤติกรรมและเกมสร้างทีม เพื่อสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ลดความกังวล กระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมกล้าแสดงความคิดเห็น และพร้อมเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยวิทยากรใช้คำถามปลายเปิดและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างความไว้วางใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้

ช่วงที่ ๒ Empower : พัฒนาทักษะ EF ผ่าน Active Learning โดยผู้เข้าร่วมเรียนรู้ผ่านเกมและกิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (EF) เช่น การคิดวิเคราะห์ การวางแผน การยับยั้งชั่งใจ การจัดการอารมณ์ การแก้ไขปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยทุกกิจกรรมจะมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ที่ได้รับกับการใช้ในชีวิตประจำวัน

ช่วงที่ ๓ Explore : เชื่อมโยงสู่การป้องกันยาเสพติด โดยวิทยากรเชื่อมโยงประสบการณ์ที่ผู้เข้าร่วมได้รับจากกิจกรรมเข้าสู่สถานการณ์จริงเกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า สารเสพติดรูปแบบใหม่ และปัจจัยเสี่ยงที่เด็กและเยาวชนอาจเผชิญ ผ่านกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง และการอภิปรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้ฝึกคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และเลือกแนวทางที่เหมาะสมในการปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยง

ช่วงที่ ๔ Empower to Action : สร้างพลังสู่การปฏิบัติ โดยผู้เข้าร่วมร่วมกันสรุปบทเรียน (Reflection) ถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กำหนดแนวทางการป้องกันตนเอง เขียนคำมั่นสัญญา และประกาศเจตนารมณ์ในการเป็นเยาวชนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างแกนนำนักเรียนเพื่อขยายผลในสถานศึกษา

ขั้นที่ ๓ การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจ การเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ รวมถึงรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม ครู และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ และพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) เด็กและเยาวชนในพื้นที่กลุ่มเสี่ยงได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (EF) จำนวนไม่น้อยกว่า ๒,๔๐๐ คน ครอบคลุมสถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๒๔ แห่ง

(๒) เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ไขปัญหา การควบคุมอารมณ์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการตัดสินใจอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่ออกแบบตามช่วงวัย

(๓) เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า สารเสพติดรูปแบบใหม่ ปัจจัยเสี่ยง ผลกระทบ และแนวทางการป้องกันตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

(๔) สถานศึกษามีชุดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ด้านการป้องกันยาเสพติดที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

(๕) มีข้อมูลผลการประเมินก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งข้อมูลการประเมินความพึงพอใจและการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) เด็กและเยาวชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า และสารเสพติดรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

(๒) เด็กและเยาวชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ และการปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม โดยประเมินจากกิจกรรมสถานการณ์จำลอง การสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินทักษะหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

(๓) เด็กและเยาวชนเกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อการป้องกันยาเสพติด ตระหนักถึงผลกระทบของยาเสพติดที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม พร้อมทั้งสามารถเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด

(๔) สถานศึกษามีเครือข่ายนักเรียนแกนนำที่สามารถร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการป้องกันยาเสพติดและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับเพื่อนนักเรียนภายในสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

(๕) เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการป้องกันปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน

(๖) โครงการสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบ (Model) การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชนด้านการป้องกันยาเสพติด ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือขยายผลในสถานศึกษาและพื้นที่อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางกิจกรรมโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชนในพื้นที่เสี่ยง ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
และการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิต (Executive Functions : EF) เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด

เวลา	กระบวนการเรียนรู้	รายละเอียดกิจกรรม	เป้าหมายการเรียนรู้
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน / Pre-Test	ลงทะเบียน ทำแบบประเมินก่อนเข้าร่วมกิจกรรม และกิจกรรมสร้างบรรยากาศ	ประเมินข้อมูลพื้นฐานและเตรียมความพร้อม
๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	เปิดใจ	กิจกรรมละลายพฤติกรรม สร้างความคุ้นเคย และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน	สร้างความไว้วางใจและการมีส่วนร่วม
๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิต (Executive Functions : EF) เพื่อป้องกันปัญหาเสพติด	แบ่งกลุ่ม กิจกรรมพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิต (Executive Functions : EF) และทักษะชีวิต (Life Skills) ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วย คอนโดกระดาศ / ประติมากรรมมนุษย์ / ส่งต่อความห่วงใย	- ฝึกการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการรับฟัง - พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การยืดหยุ่นความคิด การทำงานร่วมกัน ฝึกการยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ และการตัดสินใจ เพื่อพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิต (Executive Functions : EF) และทักษะชีวิต (Life Skills) ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง
๑๐.๐๐ – ๑๑.๐๐ น.	วิเคราะห์สถานการณ์รอบตัว (Situation Analysis)	แบ่งกลุ่ม กิจกรรมฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ ฝึกการตัดสินใจ และการปฏิเสธแรงกดดันจากเพื่อน	ประยุกต์ใช้ EF และทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง
๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	การสะท้อนความคิด (Reflection)	แบ่งกลุ่ม กิจกรรมการสะท้อนความคิด (Reflection)	ตระหนักถึงคุณค่าของทักษะสมองเพื่อชีวิต (Executive Functions : EF) และทักษะชีวิต (Life Skills) ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การตัดสินใจ และการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	-	-
๑๓.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	รู้เท่าทันยาเสพติด	เรียนรู้สถานการณ์ยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า สารเสพติด รูปแบบใหม่ และปัจจัยเสี่ยง ผ่านสื่อ กรณีศึกษา และการอภิปราย	สร้างความรู้ ความเข้าใจ และการรู้เท่าทัน
๑๔.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	Reflection & Future Design "โรงเรียนของเรา...จะอยู่รอดในสังคมแบบนี้ได้อย่างไร"	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ โรงเรียนของเรา...จะยืนอยู่ท่ามกลางสังคมสีเทาได้อย่างไร	การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking), การคาดการณ์ผลลัพธ์ (Planning & Foresight), การแก้ปัญหา (Problem Solving) และการทำงานร่วมกัน (Collaboration) ซึ่งเป็นแกนของ EF ที่ใช้มาตลอดทั้งวัน

เวลา	กระบวนการเรียนรู้	รายละเอียดกิจกรรม	เป้าหมายการเรียนรู้
๑๖.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	สรุปผลกิจกรรม Post-Test / ประเมินผล	แบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรม และ แบบประเมินความพึงพอใจ	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

หมายเหตุ - พักรับประทานอาหารว่างเวลา ๑๐.๓๐ น. และเวลา ๑๔.๐๐ น.

- กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ “การเปิดใจ” (Connect) เพื่อสร้างความไว้วางใจและการมีส่วนร่วม “การคิดเป็น” (Think) เพื่อพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิต (Executive Functions : EF) และทักษะชีวิต (Life Skills) ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “การรู้ทัน” (Understand) เพื่อเชื่อมโยงทักษะที่ได้รับสู่การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบของยาเสพติด “การออกแบบอนาคต” (Design) เพื่อร่วมกันคิดค้นแนวทางสร้างภูมิคุ้มกันและโรงเรียนสีขาว และ “การลงมือสื่อสาร” (Present) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอแนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ความตระหนัก มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม